

<http://www.yzsts.com.cn>

中等职业教育 质量年度报告

2025

江苏省仪征工业学校

2025年12月

年报公开形式及网址

公开形式:

《江苏省仪征工业学校中等职业教育质量年度报告（2025）》全文以电子形式在仪征工业学校官方网站公开，接受社会监督。

公开网址:

电脑端

<http://www.yzsts.com.cn/index.php/tzgg2/15173.html>

手机端

<http://www.yzsts.com.cn/index.php/wap/tzgg2/15173.html>

内容真实性责任声明

学校对 江苏省仪征工业学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):



周峰

2025 年 12 月 26 日

江苏省仪征工业学校
中等职业教育质量年度报告
(2025)

编 委 会

主 编：周万春

副主编：张瑞祥

编 委：杨 薇 葛振娣 任国庆 朱 波 李 林 李彩兵

张如仁 陈宝珍 陈隶源 陈恩平 糜泽锋 杨 敏

曹国锋 蒋冬生 常 飞 孙梅军 夏 敏 李子震

审 稿：孙晋平

前 言

过去一年，学校秉持“真至实归”校训，聚焦质量提升，聚力内涵打造，深化教育教学改革，人才培养和技术服务成果丰硕，社会影响力和美誉度持续提升，在办好人民满意教育的征程中不断前行。

一年来，**学校以党建引领高质量发展**。深入贯彻中央八项规定精神学习教育，以党建为纽带搭建校企合作桥梁，开启“党建引领、校企协同”育人新模式，推动党建工作与人才培养、社会服务、廉政建设等重点工作深度融合；**以教学攻坚促内涵提升**。围绕立德树人根本任务，以五大专业群建设为牵引，驱动教育质量全面提升；**以产教融合助力地方产业**。立足地方“6群8链”产业发展需求，发挥已建成的四大产教联盟和一个产业学院的平台优势，深入推进政校行企深度融合、资源共享、协同育人；**以技术服务彰显社会价值**。多元化校企合作为地方输送技术技能人才，深度参与地方职业技能培训，开展技能培训及多工种鉴定等工作，参加援疆援陕，为地方职业技能人才队伍建设和经济社会发展提供人才支撑。

按照《省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，本报告以学校建设情况为主要依据，结合学校基本办学数据及第三方评价数据，开展案例分析和数据研究，形成《江苏省仪征工业学校中等职业教育质量年度报告（2025）》。共分为基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战八个部分。

诲人不倦，只争朝夕。学校将继续以培养适应地方经济发展需要的高素质技术技能人才为己任，不断提升办学水平。

目 录

1.基本情况	01
1.1 学校概况.....	01
1.2 办学条件.....	02
1.3 专业情况.....	03
1.4 学生情况.....	06
1.5 教师队伍.....	09
2.产教融合	11
2.1 机制共筑.....	11
2.2 资源共建.....	16
2.3 人才共育.....	20
2.4 双师共培.....	21
3.人才培养	24
3.1 立德树人.....	24
3.2 教育教学.....	28
3.3 技能成长.....	31
3.4 多样成才.....	33
3.5 就业质量.....	36
4.服务贡献	43
4.1 服务地方发展.....	43
4.2 服务行业企业.....	44
4.3 服务民生改善.....	47

4.4 服务区域协作	53
5.文化传承	56
5.1 传承红色基因	56
5.2 传承中华优秀传统文化.....	59
5.3 传承工匠精神、劳模精神.....	63
6.国际合作	68
7.发展保障	69
7.1 党建引领.....	69
7.2 政策落实.....	74
7.3 学校治理.....	76
7.4 质量保证体系建设	82
7.5 经费投入.....	85
8.面临挑战	86
8.1 面临挑战.....	86
8.2 未来展望.....	86

表 目 录

表 1-1 2024 年、2025 年专业开设情况表.....	3
表 1-2 校内基地建设情况表.....	5
表 1-3 校外实训基地情况表.....	6
表 1-4 2024-2025 学年各专业全日制中职在校生情况表.....	7
表 1-5 各专业近两年毕业生情况统计表.....	7
表 1-6 各专业近两年职教高考班在校生情况统计表.....	8
表 1-7 教师队伍基本情况一览表.....	10
表 3-1 2024 年、2025 年班主任等数据对比.....	24
表 3-2 近两年职教高考达线人数统计表.....	33
表 3-3 2024 届和 2025 届毕业生就业情况统计表.....	37
表 4-1 服务地方发展情况表.....	43
表 5-1 校内现有各类工作室.....	64
表 7-1 2024-2025 学年学校助学金资助情况.....	85

图 目 录

图 1-1	江苏省仪征工业学校俯瞰图（一）	1
图 1-2	江苏省仪征工业学校俯瞰图（二）	2
图 1-3	新编云教材（部分）	4
图 1-4	近两年毕业生情况统计图	8
图 2-1	智能制造产教联盟召开“专委会”	12
图 2-2	智能制造产教联盟“专委会”合影	13
图 2-3	仪征工业学校新一代信息技术产业学院揭牌	14
图 2-4	产业学院日常管理组织	15
图 2-5	大数据实验室	16
图 2-6	新媒体运营实训室	17
图 2-7	数据分析与应用实训室	17
图 2-8	计算机动画美术设计画室	18
图 2-9	罗曼特斯房车实践前校内指导	19
图 2-10	罗曼特斯房车实践团队庆功合影	19
图 2-11	产业学院学生获得江苏省职业技能竞赛省一等奖	21
图 2-12	产业学院学生获得江苏省才艺展示省二等奖	21
图 2-13	刘静开展《技能成才，匠心筑梦》讲座	23
图 2-14	刘静指导学生机器人编程与调试	23
图 3-1	仪征工业学校“花young青春”校园音乐节暨社团风采展示活动	26
图 3-2	仪征工业学校第十二届校园文化艺术节之曲艺舞蹈大赛	26
图 3-3	“运动绘青春 赛场展英姿”2024年秋季田径运动会	27
图 3-4	扬州市足球联赛学生志愿者服务活动	27
图 3-5	思政课教师参加2024年江苏省职业院校教学能力大赛（决赛）获奖证书	28
图 3-6	思政课教师参加2024年江苏省职业院校教学能力大赛（决赛）现场	29
图 3-7	仪征技师学院教学资源库	29

图 3-8	云教材《计算机基础》	30
图 3-9	学校自主开发《技能等级认定模拟考试系统》	32
图 3-10	2024 年江苏省职业院校创新创业大赛省二等奖获奖证书.....	33
图 3-11	首届“新仪坊”创业街爱心义卖活动.....	34
图 3-12	学生创业项目的营业执照	35
图 3-13	赵亮博士录取通知书.....	36
图 3-14	“增强社保意识，守护实习权益”专题讲座（一）	38
图 3-15	“增强社保意识，守护实习权益”专题讲座（二）	38
图 3-16	张文浩 扬州蔚来新能源有限公司技术主管	40
图 3-17	王李阳 招商金陵船舶（江苏）有限公司船体建造主管	41
图 3-18	王聪 茵梦达电机（中国）有限公司机械设计制造工程师	42
图 3-19	杨雪 扬州金陵酒店餐饮前场领班.....	42
图 4-1	校企双方代表交流座谈	45
图 4-2	工学交替动员会.....	46
图 4-3	工学交替岗前培训.....	46
图 4-4	学生在上汽大众工学交替	47
图 4-5	全科社工培训开班仪式	48
图 4-6	化工总控工实操培训现场	48
图 4-7	农村学法用法专题培训开班仪式.....	49
图 4-8	参观王鲜记现代农业发展有限公司.....	50
图 4-9	退役军人适应性培训讲座	51
图 4-10	退役军人适应性培训结业典礼	51
图 4-11	无人机体验活动场景.....	52
图 4-12	无人机研学科普活动场景	53
图 4-13	陈朝明老师在新源上示范课现场照片	54
图 4-14	赴吴堡县支教的高飞老师	54
图 4-15	赴吴堡县支教的李守明老师	55
图 5-1	学生上党课	57

图 5-2	学校镗叉舞社团在全体师生面前进行红色文化传承表演	58
图 5-3	学生参与非遗编制社团学习编制.....	59
图 5-4	学生参加“琼花奖”表演（一）	62
图 5-5	学生参加“琼花奖”表演（二）	62
图 5-6	学校镗叉舞社团学生合影	63
图 5-7	学生参与“江河携手·仪吴连心”仪征·吴堡文化交流活动大合唱表演 ..	65
图 5-8	学生参与枣林湾马拉松志愿服务活动	66
图 5-9	王云帆老师带领学生体验无人机操控	67
图 5-10	学生们展示自己 DIY 的滑行无人机.....	67
图 7-1	参观中共仪征党组织诞生地旧址.....	70
图 7-2	电气工程系党支部与安莱德仪征分公司党支部正式签署党建共建协议	71
图 7-3	党建引领聚合力，科技下乡启新程.....	72
图 7-4	党风廉政主题教育学习活动	73
图 7-5	《仪征技师学院教职工出国（境）管理办法》《仪征技师学院校园维修工作管理办法》	74
图 7-6	通过学生座谈会进行教学评价并征集教学改进建议	77
图 7-7	学校教研室召开教科研专题工作会议	77
图 7-8	《用法治点亮未来》主题班会.....	78
图 7-9	《筑起防护之墙，杜绝校园欺凌》专题讲座.....	79
图 7-10	《法治课间餐》系列活动之参见仪征市人民检察院.....	79
图 7-11	第七届扬州市中等职业学校在校生模拟法庭大赛.....	80
图 7-12	食堂安全专项检查 筑牢餐饮安全防线.....	81
图 7-13	消防实操演练落地 织密安全防火屏障.....	81
图 7-14	安保人员专项培训，拧紧校园安全防护阀门	82
图 7-15	纪检（督导）室成员进行教学督导巡查	83
图 7-16	学生座谈会	84
图 7-17	教学督导听课	84

案例目录

案例 01	发挥四大产教联盟平台优势，服务地方产业转型升级.....	11
案例 02	从合作到共建共治——产业学院协同育人的机制创新.....	13
案例 03	双创基地增新绩，产教融合入佳境	18
案例 04	新一代信息技术产业学院资源共建情况介绍	20
案例 05	数字匠心传承：大师引领专业创新实践.....	22
案例 06	护航德育，五育润心——仪征工业学校活动矩阵点亮青春.....	25
案例 07	数字化赋能技能训练：模拟考试系统创新实践	31
案例 08	以职教高考为笔，绘就辉煌人生画卷.....	35
案例 09	增强社保意识，守护实习权益	37
案例 10	优秀毕业生分享成长故事，点燃校园青春热血	39
案例 11	深化校企合作，共谱就业育人	44
案例 12	小工匠发挥大作用！仪征工业学校助力上汽大众稳产增效.....	46
案例 13	法制护航乡村，技能赋能振兴	49
案例 14	适配军转培训，筑基服务效能	50
案例 15	聚力科普实践，精技赋能成长	52
案例 16	红韵润心铸底色，青春践履传薪火	56
案例 17	融地方特色，铸红色品牌育新人	57
案例 18	非遗镗叉舞传承：彰显校园文化新活力.....	61
案例 19	技能大师进校园，赋能学生成长	63
案例 20	践志愿初心，传工匠薪火.....	65
案例 21	放飞无人机，播种科学梦	66
案例 22	强化理论武装，夯实思想根基	69
案例 23	党建+校企共建，助力人才培养提质	70
案例 24	党建+社会服务，践行党员责任担当	71
案例 25	党建+廉政建设，筑牢思想纪律防线	72
案例 26	健全制度保障，规范校园治理	73
案例 27	共建“双元制”，助力新标杆.....	75
案例 28	法治宣传强意识，依法治校谱新篇	78
案例 29	安全基石共筑牢，精细管理促和谐	80

1.基本情况

1.1 学校概况

江苏省仪征工业学校是经江苏省人民政府批准建立的一所公办职业学校，主要培养培养五年一贯制大专、技师、高级技工等高技能人才，是“国家级高技能人才培训基地”。学校占地面积 250 亩，建筑面积达 13.5 万平方米，学校资产总值近 6 亿余元。



图 1-1 江苏省仪征工业学校俯瞰图（一）

学校不断提升办学层次，2025 年获批江苏联合职业技术学院办学单位。学校设有汽车工程系、电气工程系、机电工程系、电子信息系、现代服务管理系、基础部等 6 个系（部）。学校先后获得“首批国改示范校”“国家职业教育先进单位”“全国云教学内容示范校”“江苏省职业教育先进单位”“江苏省高技能人才培训示范地”“江苏省高技能人才培养突出贡献单位”“江苏省文明单位”等多项省级以上荣誉称号。

学校本年度职教高考班级数量为 6 个班，呈现出稳步增长的态势。与上一年度相

比，新增了 1 个班级。学校不断优化资源配置，加强师资队伍建设，以满足更多学生在职教高考方向的学习需求，为学生们提供更广阔的升学与发展空间，助力他们凭借专业技能走向人生新征程，推动职业教育迈向新台阶。



图 1-2 江苏省仪征工业学校俯瞰图（二）

1.2 办学条件

学校占地 250 亩，建筑面积 13.5 万平方米，是一所集“人文、科技、生态、智能”为一体的现代化校园。学校现有全日制在校生 1276 人，生均占地面积 130.62 平方米、建筑面积 106.04 平方米，生均教学、实习仪器设备资产值 13763 元。2025 年，新增实习实训室 2 个，目前生均校内实践教学工位 3 个。2025 年我校与仪征市文体局、仪征市图书馆共建“仪征技师学院分馆”。目前，学校建有图书室、阅览室，现有电子图书 302582 册、纸质图书 25754 册，生均纸质图书 20.2 册。

1.3 专业情况

学校现开设汽车工程、机电工程、电子信息、现代服务管理、电气工程 5 个专业大类，涵盖 18 个专业，其中中职专业 13 个。过去一年，学校新增 1 个中职专业，同时新增 5 个高职专业，见表 1-1。教学计划内课程总数达到 304 门。在现代职教体系贯通培养方面，学校积极推进相关项目，为学生搭建起中高职衔接的成长立交桥，助力学生在不同教育阶段实现无缝对接与持续发展。

在优质专业建设方面，学校成绩斐然。汽车运用与维修、电子技术应用、数控技术应用与工业分析与检验等 4 个专业为国示范专业。

表 1-1 2024 年、2025 年专业开设情况表

序号	2024 年	2025 年	备注
1	电子技术应用	电子技术应用	中职
2	高星级饭店运营与管理	高星级饭店运营与管理	中职
3	工艺美术	工艺美术	中职
4	会计事务	会计事务	中职
5	机电技术应用	机电技术应用	中职
6	计算机应用	计算机应用	中职
7	汽车运用与维修	汽车运用与维修	中职
8	数控技术应用	数控技术应用	中职
9	分析检验技术	分析检验技术	中职
10	建筑工程施工	建筑工程施工	中职
11	服装设计与工艺	服装设计与工艺	中职
12	旅游服务与管理	旅游服务与管理	中职
13		运动训练	中职

14		机电一体化技术	高职
15		电气自动化技术	高职
16		应用化工技术	高职
17		汽车检测与维修技术	高职
18		电子信息工程技术	高职

为保障优质专业建设质量，学校系统实施教师培养工程，定期选派骨干教师参加学习工学一体化培训，赴行业骨干企业顶岗实践，邀请教学名师、竞赛专家来校开展专项教学法培训，多措并举驱动团队“双师”能力显著提升。

学校注重教材编写工作，紧跟职业教育特性和行业发展动态，推动一体化、活页式等新型教材建设，新编了《工业机器人虚拟仿真实训教程》《餐饮服务礼仪》等五本新型教材，有效促进了知识、技能与素养的深度融合。



图 1-3 新编云教材（部分）

学校专业数字教学资源库建设成果丰硕，自 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日共上传 496 个教案、课件、论文、案例、试题、主题班会、微课、视频等资源，为师生构建起内容丰富、按需取用的学习平台。

虚拟仿真实训基地建设取得了一定进展，目前有 6 套虚拟仿真实训软件已投入实训教学，为学生提供了更加真实、高效的实训环境，有效提升了学生的实践操作能力和解决问题的能力。

校内外实习实训基地建设方面，学校建有世界技能大赛“光电技术”项目中国集训基地，以及机电一体化、数控加工、汽车运用与维修和工业机器人 4 个专业的国家级高技能人才培训基地，还拥有“大众汽车机电一体化教师能力中心”和“中德新能源汽车能力中心”2 个中德合作国际化实训中心，新建成智能制造和无人机应用与反制 2 个实训基地，见表 1-2。

表 1-2 校内基地建设情况表

序号	校内实训基地
1	“光电技术”项目中国集训基地
2	机电一体化国家级高技能人才培训基地
3	数控加工国家级高技能人才培训基地
4	汽车运用与维修国家级高技能人才培训基地
5	工业机器人国家级高技能人才培训基地
6	“大众汽车机电一体化教师能力中心”
7	“中德新能源汽车能力中心”
8	智能制造实训基地
9	无人机应用与反制实训基地

表 1-3 校外实训基地情况表

序号	校外实训基地	合作类型及成果
1	上汽大众（仪征）汽车制造股份有限公司	企业技能提升行动、学生顶岗实习
2	仪征大众联合发展有限公司	学生顶岗实习、企业新型学徒制
3	扬州依利安达电子有限公司	学生顶岗实习、学生工学交替
4	延锋安道拓（仪征）座椅有限公司	学生顶岗实习、企业新型学徒制
5	昆山沪光汽车电器仪征有限公司	企业技能提升行动、学生工学交替
6	江苏同征新能源汽车零部件有限公司	开设订单班、学生顶岗实习、省级产教融合试点
7	扬州万润光电科技有限公司	开设订单班、学生顶岗实习、员工职业能力提升和学徒制培训
8	扬州依利安达电子有限公司	开设订单班、学生顶岗实习、工学交替、员工职业能力提升和学徒制培训、省级产教融合试点
9	武汉厚溥数字科技有限公司（江苏分公司）、广东唯康教育科技有限公司	合作办学、拟办产业学校、共建实训基地

与上一年度相比，学校在专业建设、课程开发、教材编写、教学资源库建设以及实训基地拓展等方面均取得了显著进步。专业数量的增加、新型教材的编写、资源库资源的扩充以及实训基地的升级，都为学校提升人才培养质量和办学水平奠定了坚实基础。

1.4 学生情况

仪征工业学校招收初中起点的毕业生，近几年拓宽了招生市场，除了招收本地学生外，还积极拓展苏北地区的生源，扩大招生影响。2025 年在校生 1276 人，比上年度增加 43 人，见表 1-4。

表 1-4 2024-2025 学年各专业全日制中职在校生情况表

序号	专业名称	2022 级 在校生	2023 级 在校生	2024 级 在校生	合计在 校生	占比
1	电子技术应用	58	60	61	179	14.03%
2	分析检验技术	67	76	76	219	17.16%
3	服装设计与工艺	17	0	0	17	1.33%
4	高星级酒店运营与管理	51	47	63	161	12.62%
5	工艺美术	46	34	37	117	9.17%
6	会计事务	22	17	19	58	4.55%
7	机电技术应用	33	38	88	159	12.46%
8	计算机应用	17	32	19	68	5.33%
9	汽车运用与维修	68	29	81	178	13.95%
10	数控技术应用	48	45	27	120	9.40%
合计		427	378	471	1276	100.00%

学校 2025 届毕业班学生 427 人，毕业 427 人，毕业率达 100%，其中升学方向 390 人，就业方向 37 人，毕业人数较往届净增 40 人，毕业生去向落实度达到 100%，见表 1-5。

表 1-5 各专业近两年毕业生情况统计表

序号	专业名称	2024 届				2025 届			
		总数	升学 方向	就业 方向	毕业 去向 落实 人数	总数	升学 方向	就业 方向	毕业 去向 落实 人数
1	电子技术应用	45	43	2	45	58	45	13	58
2	服装设计与工艺	21	17	4	21	17	15	2	17
3	高星级酒店运营与管理	42	32	10	41	51	43	8	51
4	工业分析与检验	68	66	2	68	67	67	0	67
5	工艺美术	30	29	1	30	46	46	0	46

6	会计	15	14	1	15	22	22	0	22
7	机电技术应用	32	32	0	32	33	33	0	33
8	计算机应用	37	36	1	37	17	8	9	17
9	汽车运用与维修	48	34	14	48	68	64	4	68
10	数控技术应用	33	23	10	32	48	47	1	48
11	建筑工程施工	16	16	0	16	0	0	0	0
合计		387	342	45	385	427	390	37	427

■ 2024届 ■ 2025届

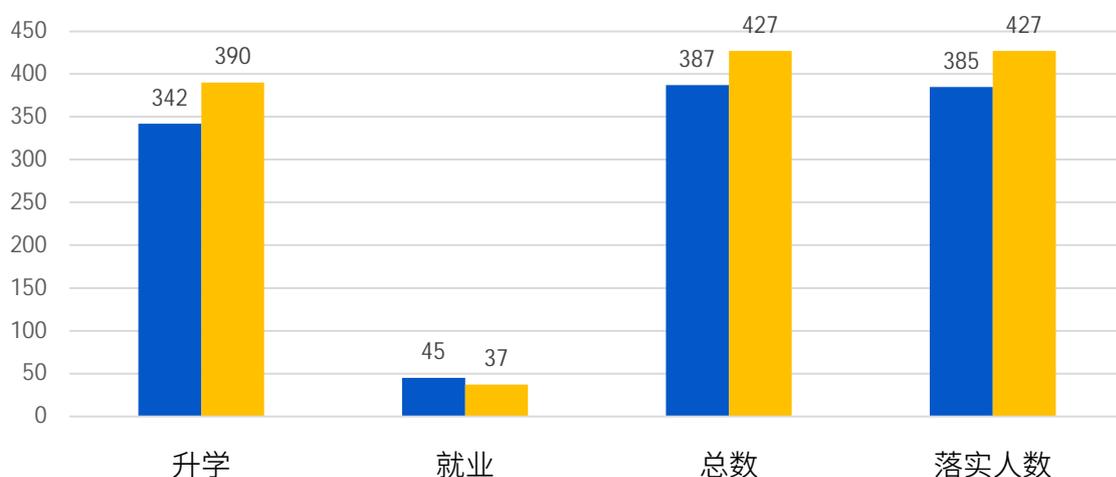


图 1-4 近两年毕业生情况统计图

学校职教高考班级在校生数 222 人，较上年增加了 21 人。本科录取 12 人，较上年减少了 2 人，专科录取 210 人，录取率 100%，见表 1-6。

表 1-6 各专业近两年职教高考班在校生情况统计表

序号	专业	2024	2025
1	电子技术应用	27	37
2	分析检验技术	32	32
3	服装设计与工艺	12	16
4	高星级饭店运营与管理	19	22
5	工艺美术	30	47
6	会计	0	0

7	机电技术应用	32	32
8	计算机应用	24	0
9	汽车运用与维修	25	36
合计		201	222

(*数据来源: 江苏省中等职业院校学生综合管理系统, 截止 2025 年 8 月)

1.5 教师队伍

过去一年, 学校紧跟国家职业教育改革方向, 对接区域产业升级与技术创新需求, 以系统性思维和创新性举措, 持续推动教师队伍在规模、结构、能力与素养上的全面优化与提升。

首先, 学校注重通过系列活动提升教师的业务能力和师德修养。通过举办专题讲座, 开展各类示范课、观摩课、指导课, 教研组内教学研讨等形式, 共享教育教学经验, 建设学习型组织, 不断提升教师的教育教学水平。针对入职五年内的青年教师, 出台培养方案, 明确五年阶段目标, 制定培养措施, 确保做到“一年入门、两年合格、三年成熟、五年骨干”。同时鼓励和引导教师积极参与行业企业合作项目研究, 开展管理咨询服务, 组织社会培训, 积累校企产学研合作经验, 不断提高教师的业务能力和社会影响力。

其次, 学校将“双师型”教师队伍建设作为深化产教融合、校企合作的关键接口。在省教育厅开展的首批职业教育“双师型”教师认定工作中, 我校有 35 名教师通过首批“双师型”教师认定。学校制定了专业教师下企业实践锻炼计划, 让教师们走出校园, 深入企业一线, 了解最新的专业技术和行业动态。同时严格考核, 确保每位参与实践的教师在拓宽视野、增强与企业联系的同时, 不断提升自己的专业技能和实践能力, 真正学有所获。

学校积极申报精品课程、示范专业、名师工作室等项目，组织开展校企专家双向交流预备技师“双导师制”培养模式、“征献技”企业技术服务、企业定制式培训等工作，共同推动产学研深度融合，为教师提供更多的实践机会和发展空间，提升教师专业能力。

2025年，学校教职员工额定编制数365人，教职员工总数387人。全日制中职在校生1276人，专任教师209人，生师比为6.11:1。其中，思政课教师11人，公共基础课教师（不含思政课教师）84人，专业教师114人，“双师型”教师35人，见表1-7。

表 1-7 教师队伍基本情况一览表

类别	2024年	2025年
教职员工额定编制数	365人	365人
教职工总数	398人	387人
全日制中职在校生数	1233人	1276人
专任教师数	194人	209人
生师比	6.36:1	6.11:1
思政课教师	7人	11人
公共基础课教师 (不含思政课教师)	90人	84人
专任专业教师数	97人	114人
“双师型”教师数	34人 占专任教师数 17.53%	35人 占专任教师数 16.75%
兼职教师数	0人	0人
硕士研究生及以上学历(学位)	5人 占比 2.58%	6人 占比 2.87%
专业技术职务	副高级及以上职称 62人 占专任教师比 31.96%	副高级及以上职称 71人 占专任教师比 33.97%
教职工满意度情况	—	97.03%

(*数据来源: 全国中职管理信息系统, 截至2025年8月)

2.产教融合

2.1 机制共筑

学校立足地方“6群8链”产业发展需求，充分发挥已建成的四大产教联盟和一个产业学院的平台优势，加快推进政校行企深度融合、资源共享、协同育人。通过整合政府、行业组织、龙头企业和院校的优质资源，构建起专业建设、课程改革、实习实训、技能竞赛、教师培养等多维度协作机制。

过去一年中，学校依托各产教联盟持续拓展合作广度和深度。一方面，通过联盟平台开展企业需求调研，动态调整专业布局，推动机电、化工、现代服务等重点专业向智能化、数字化方向升级；另一方面，通过校企联合制定人才培养方案、共建实训基地、共推项目化课程，促进课堂教学与真实岗位对接，显著提升学生实践能力与就业竞争力。同时，联盟企业积极参与学校技能竞赛指导、企业导师进课堂、订单班培养等合作，为学生提供了覆盖学习全过程的职业发展支持。

依托新一代信息技术产业学院，学校围绕人工智能、工业互联网、大数据等新兴领域，探索校企科研协作与技术攻关，在推动教师技术技能提升的同时，为地方产业转型升级提供了技术支持与人才支撑。

案例 01

发挥四大产教联盟平台优势，服务地方产业转型升级

2025年6月26日，仪征市智能制造产教联盟“专委会”第四次会议在吉凯恩粉末冶金（仪征）有限公司会议室顺利召开。此次会议汇聚了政府、院校、企业等多方代表，共同探讨智能制造领域人才培养与产业发展的新路径。



图 2-1 智能制造产教联盟召开“专委会”

吉凯恩粉末冶金（仪征）有限公司总经理李政发表致辞。他对各位参会代表的到来表示热烈欢迎，并介绍了公司在粉末冶金领域和智能制造领域的创新实践与发展成果。李政强调，产教融合是企业提升核心竞争力、实现可持续发展的重要途径，希望通过此次会议，进一步加强与院校的合作，共同培养适应产业发展需求的高素质技能人才。

仪征工业学校副校长张友林在讲话中指出，学校生源多元，培养层次丰富，满足企业多元化用工需求。学校积极响应仪征“6群8链”产业需求，政校企共建了四大产教联盟，与企业携手推进产教融合，着力培养契合企业需求的技能人才。学校还充分发挥专业优势，开展服务企业“征献技”等工作。他希望企业专家在交流环节能结合生产实际，为学校人才培养方案提出建议与指导，携手优化方案，助力人才培养。

扬州（仪征）汽车工业园管理办副主任陈东升发表讲话。他对本次会议的召开给予了充分肯定，并对联盟未来的发展提出了殷切期望。陈东升强调，政府将一如既往地支持产教融合工作，为校企合作搭建更好的平台，推动仪征市智能制造产业迈向更高水平。



图 2-2 智能制造产教联盟“专委会”合影

此次仪征市智能制造产教联盟“专委会”第四次会议的成功举办，为政府、院校、企业之间搭建了沟通交流的桥梁，进一步凝聚了各方共识，为推动仪征市智能制造产业高质量发展注入了新的动力。

案例 02

从合作到共建共治——产业学院协同育人的机制创新

仪征工业学校立足区域“6群8链”产业需求，以数字化、智能化政策为导向，通过制度创新打破校企壁垒，构建新一代信息技术产业学院。

产业学院由政、企、校三方共建，通过出台《新一代信息技术产业学院建设方案》《新一代信息技术产业学院理事会章程和成员》等文件，锚定数字化、智能化产业导向，落实共建基地、共建专业、共建课程、共建师资、共建赛事、共同管理、共同评价、共同研究、共同受益、共同提高“十共”协同育人机制。



图 2-3 仪征工业学校新一代信息技术产业学院揭牌

产业学院成立了管理委员会，由仪征市人力资源和社会保障局相关负责人、扬州市电子信息行业协会秘书长、武汉厚溥（江苏）教育科技有限公司总经理、仪征工业学校分管副校长及教师代表、学生代表组成。管理委员会每季度召开一次会议，研究解决产业学院运行中的重大问题。同时，设立了教学管理部、学生管理部、实训管理部等职能部门，负责产业学院的日常管理工作。在管理过程中，实行“校企共管”的模式，学校负责学生的理论教学、学籍管理和日常管理，企业负责学生的实训教学、技能训练和职业指导，建立了健全的管理

制度，确保产业学院规范运行。



图 2-4 产业学院日常管理组织

产业学院通过“内培外引、校企互聘”的方式，共建“双师型”师资队伍。政府提供政策支持，鼓励教师深入企业实践，对“双师型”教师给予奖励；扬州市电子信息行业协会组织教师参加行业培训和技能竞赛；企业接收学校教师到企业实践锻炼，武汉厚溥（江苏）教育科技有限公司每年接收 10 名教师参与企业项目研发；学校制定了“双师型”教师培养计划，引进 6 名企业技术骨干担任兼职教师。目前，产业学院专职教师中“双师型”教师比例达到 75%，企业兼职教师中高级工程师占比达到 40%，教师的实践能力和教学水平得到显著提升。

2.2 资源共建

学校依托新一代信息技术产业学院，通过政、企、校三方共同建设校内“研习工厂”和校外实训基地，实行“教学+生产+研发”三位一体的运行模式，既满足学生实训教学需求，又能开展企业生产和技术研发活动。截止到目前，产业学院已共建了2个校内“研习工厂”和5个校外实训基地。校内“研习工厂”由政府提供50万元专项经费资助，企业投入价值300万元的实训设备，学校提供1500平方米场地建设而成，设有大数据实验室、数据分析与应用实训室、新媒体运营实训室等，可同时容纳200名学生开展实训教学。

学校通过与赛德房车、罗曼特斯房车和卫航房车等企业共建实践基地，推动学生在房车生产、维修、销售、电商直播等真实场景中开展专业实践，显著提升了岗位技能与职业素养。校企双方在合作中形成了良性互动与深度互信，进一步夯实了协同育人的发展基础。



图 2-5 大数据实验室



图 2-6 新媒体运营实训室



图 2-7 数据分析与应用实训室



图 2-8 计算机动画美术设计画室

案例 03

双创基地增新绩，产教融合入佳境

2025 年 8 月份，仪征工业学校安排汽车营销青苗集训队学生两度赴江苏罗曼特斯房车和江苏卫航汽车通信科技有限责任公司（简称卫航房车）两家企业，学生们以饱满的热情和优秀的专业素养，积极协助企业营销战队开展工作，为第二届品牌文化节和工厂团购节的顺利举行及签约业绩的达成贡献了青春力量。

在“征献技”服务中，汽车工程系“汽车营销及技术服务组”为企业提供的不再是传统意义上的“人力补充”，而是推动服务质量迈向新台阶的专业支持，更直观展现了学生将专业知识转化为实践价值的能力。学生们能够从专业技术层面，帮助解决客户疑问，有效提高了客户对企业技术可靠的信任度。

同时，营销顾问能更专注高质量客户和签约环节，实现“技术铺垫”和“商

务攻坚”的高效协同。此次活动，为学校与合作企业搭建了深度信任的桥梁，逐步形成稳定的协作默契。同时也是检验学校在专业技能、综合素养等方面育人成果的“试金石”，为后续校企开展深层次合作铺平道路，推动校企协同育人进入良性循环。



图 2-9 罗曼特斯房车实践前校内指导



图 2-10 罗曼特斯房车实践团队庆功合影

2.3 人才共育

学校新一代信息技术产业学院联合企业开展产业需求调研，聚焦大数据、物联网、新媒体等数智化新兴产业，动态优化专业结构，形成以工业互联网与大数据为核心的高水平专业群。校企共建课程体系与教学资源，学生行业认证覆盖率达 90%，技能大赛屡获佳绩，为地方数字产业输送高技能人才 300 余名，毕业就业率稳定在 98% 以上，充分体现专业建设与产业发展的深度对接成效。

案例 04

新一代信息技术产业学院资源共建情况介绍

产业学院联合武汉厚溥、广东唯康等合作企业，开展覆盖 20 余家重点企业的产业需求调研，聚焦大数据、物联网、新媒体技术等数智化领域，精准梳理出数据分析工程师、物联网运维、新媒体运营等 12 个核心岗位的能力要求。

基于调研结果，产业学院依托仪征市数字技能产教联盟，动态调整专业结构，深耕工业互联网与大数据、物联网等 3 大专业领域，将原有分散专业整合重构，建成以工业互联网与大数据为核心，物联网技术、动漫设计、新媒体技术为支撑的高水平专业群，形成“核心引领、多专业协同”的专业生态。

校企共同制定人才培养方案，融入企业岗位标准与行业技术规范，构建“底层共享、中层融通、高层互选”的课程体系。校企共研 2 个教学资源库、2 门在线课程，开发工学一体化教材 2 本，学生获行业认证证书覆盖率达 90%。

合作以来，培育省级技能大赛团队 3 支，开展企业职工培训超 200 人次，为地方数字产业输送高技能人才 300 余名，毕业生就业率保持 98% 以上，形成“政策护航、数字驱动、产教共赢”的良性循环。组建技能大赛团队，在江苏工匠大赛、江苏技工院校学生才艺展示等赛项中屡获佳绩，以赛促学提升核心技能。

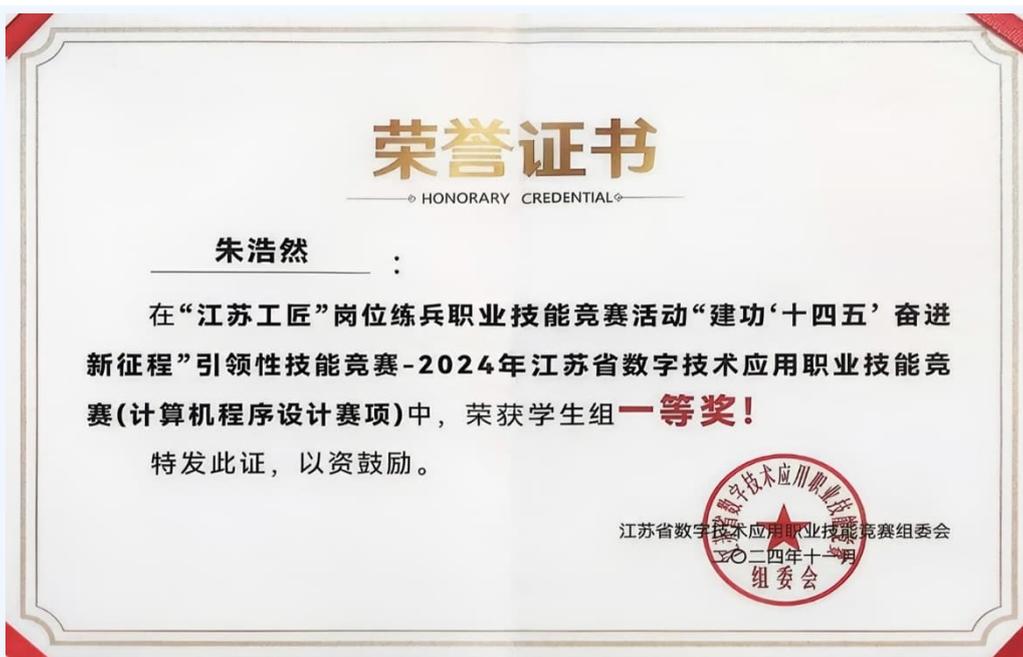


图 2-11 产业学院学生获得江苏省职业技能竞赛省一等奖

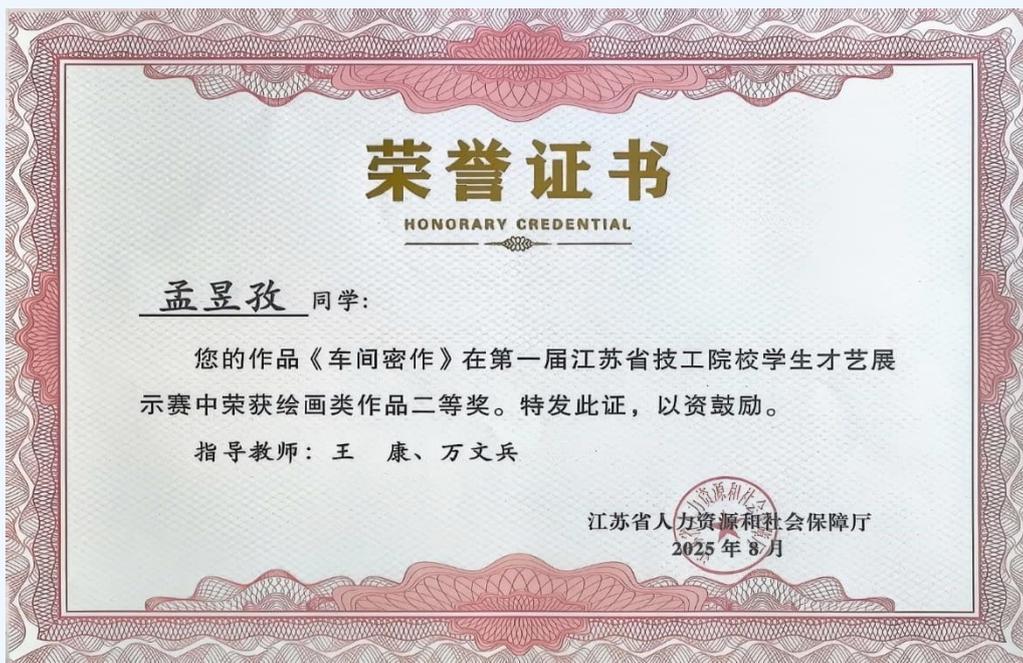


图 2-12 产业学院学生获得江苏省才艺展示省二等奖

2.4 双师共培

学校积极探索产教融合、校企合作的新模式，致力于培养适应数字化、智能化等新兴产业需求的高素质技能人才。

本年度，学校成功邀请江苏工匠、劳动模范、技艺大师等走进校园，开展讲座 4 场，参与学生达 2000 人次。这些大师们来自不同领域，他们用亲身经历和感人故事，生动诠释了工匠精神的内涵，激发了学生对专业的热爱和对技能的追求热情。

学校现有 2 个技能大师工作室，这些工作室由学校与企业联合打造，汇聚了行业精英与校内骨干教师，为师生提供了技能传承与创新的优质平台。在过去的一年里，工作室开展各类技能培训与交流活动 10 次，参与学生 500 人次，完成企业实际项目 3 项，获得专利 2 项。

本年度，在各类职业技能大赛中，学生在省级及以上技能大赛中获奖 5 项，其中一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。

案例 05

数字匠心传承：大师引领专业创新实践

在江苏省仪征工业学校，一项创新的“双师共培”实践正在重塑数字化、智能化时代的工匠精神传承模式。学院聚焦工业机器人应用与维护专业，通过“名城工匠进校园”活动，开展了一系列教学指导与技艺传承活动，取得了显著成效。

学校特别邀请江苏工匠、电气工程系刘静副主任，为学生举办《技能成才，匠心筑梦》主题讲座。刘静结合自身在无人机、机器人和电气工程领域的丰富经验，用实际案例生动诠释了工匠精神的内涵。讲座覆盖 600 人次学生，激发了学生对专业的热爱和对技能的追求。学生们深刻认识到，成为一名优秀的技能人才，不仅需要扎实的专业知识，更需要执着专注、精益求精的精神。

讲座之外，刘静副主任更深入课堂与实训基地，亲自指导学生进行无人机和工业机器人的编程与调试。在刘大师的悉心指导下，学生们近距离感受精湛技艺与严谨态度，实践能力显著提升。

该案例为职业教育在数字化、智能化时代的工匠精神传承提供了示范。通过大师进校园、教学指导与带徒传艺，学院成功搭建了产教融合的桥梁，实现了技术、人才、信息和政策的共享。这种模式可广泛推广至其他职业院校，助力培养更多适应新时代需求的高素质技能人才，推动职业教育高质量发展。



图 2-13 刘静开展《技能成才，匠心筑梦》讲座



图 2-14 刘静指导学生机器人编程与调试

3. 人才培养

3.1 立德树人

学校始终以促进学生全面发展为目标，全面实施“五育并举”，创新育人模式，将心理健康教育、体育与健康、艺术、劳动教育融入课程体系及教育教学全过程，着力培养德智体美劳全面发展的新时代建设者与接班人。

学校高度重视教师队伍建设，为育人工作筑牢人才根基。每年在班主任聘任、常规管理、培养培训、教育科研等工作上持续发力，促进班主任队伍专业化成长，目前学校班主任数为40人。2025年共有11名思想政治课专任教师深耕教学一线；同时，配齐配强体美劳相关学科教师，其中体育课专任教师11人，美育课专任教师4人。

在此基础上，学校深化“大思政课”建设，推进大中小学思政课一体化建设，推动课程思政与思政课程同向同行，构建起全方位、多层次的育人格局。

学校设有“职业技能等级第三方评价机构”，2025年共有374名学生获得职业技能等级证书（含职业资格证书）。同时持续强化学生身体素质提升，国家体质健康标准测试覆盖1276名学生，合格率达98.5%。学生参与文艺展演活动，累计斩获3项奖项，见表3-1。

表3-1 2024年、2025年班主任等数据对比

内容	2024年	2025年
班主任数	38	40
思想政治课、体育课、美育课等专任教师数	27	26
在校生满意度	99.47	94.95%
参加国家学生体质健康标准测试人数及合格率	98.7%	98.50%

职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	380	374
参加文艺展演获奖数	2	3

案例 06 护航德育，五育润心——仪征工业学校活动矩阵点亮青春

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，仪征工业学校遵循学生身心健康发展规律和教育规律，突出职业教育类型特征，创新德智体美劳全面发展的过程性评价，切实引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质，努力构建“五育融合”的育人体系。

一是心理健康与学科融合的“情绪管理课堂”。语文课堂，教师引导学生通过角色共情梳理主人公心理成长轨迹，结合“情绪色彩”绘画活动，用色彩表达内心状态；体育课堂，教师组织“情绪复盘会”，在篮球比赛后引导学生用“愤怒→调整呼吸→理性沟通”流程处理冲突，培养团队协作中的情绪管理能力。学校同步建立“技师心声”信箱，匿名收集学生困惑，结合课堂渗透解答，形成“课堂—校园—家庭”闭环，学生情绪调节能力显著提升，校园心理危机事件同比下降 40%。

二是开展校园文化艺术节活动。每年学院以校园文化艺术节为纽带，打造多元精品活动，让美育浸润心灵，助力学生技能与人文双轨发展，培育兼具匠心与文化底蕴的技能人才，为学子成长保驾护航。内容涉及摄影比赛、书法比赛、绘画比赛、手抄报比赛、校园十佳歌手比赛、黑板报比赛、曲艺舞蹈大赛、主持人大赛等一系列文艺活动。

三是开展学生运动会活动。每年一届的运动会是全院师生奋力拼搏、永不

言败的体育精神的全面展示，也是师生通过体育运动展现生命价值、激发生命力量的深度诠释，赛场上的奔跑与跳跃，都凝聚着汗水与梦想，映射着青春与希望。

四是开展劳动教育季活动。通过开展专业实训、校园值勤、文明宿舍评比、工学交替、志愿服务等劳动教育活动，引领学生全方位理解和体验劳动的意义与价值，树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的观念。



图 3-1 仪征工业学校“花 young 青春”校园音乐节暨社团风采展示活动



图 3-2 仪征工业学校第十二届校园文化艺术节之曲艺舞蹈大赛



图 3-3 “运动绘青春 赛场展英姿” 2024 年秋季田径运动会



图 3-4 扬州市足球联赛学生志愿者服务活动

3.2 教育教学

学校以教学大赛为引领，通过课堂数字化应用的公开展示与诊断研讨，全方位提升教师的数字教学工具运用能力。在融入专业创新发展技术生态群的业务流程体系中推行精准信息化融入。过程推进上，探索推进教材模块标准，数字资源泛在场景生成实践，强调任务驱动下群体课程资源多样性。

本年度，学校思政课教师葛振娣、刘从香、李子震参加江苏省职业院校教学能力大赛获中职思政学科组一等奖。



图 3-5 思政课教师参加 2024 年度江苏省职业院校教学能力大赛（决赛）获奖证书



图 3-6 思政课教师参加 2024 年度江苏省职业院校教学能力大赛（决赛）现场

发挥校园网络优势，搭建资源共享平台，为师生提供全面、系统、形式多样的多媒体教育教学资源，学院教学资源库网页 (<http://221.229.126.210/zyk/>)，从 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日共上传 496 个教案、课件、论文、案例、试题、主题班会、微课、视频等。



图 3-7 仪征技师学院教学资源库

新型教材开发遵循职业教育特性与行业发展脉络，推动一体化、活页式教材建设，强调知识、技能与素养的融会贯通，新编《工业机器人虚拟仿真实训教程》《机械制图员》《餐饮服务礼仪》《数学（第七版 上册）单元测试卷》《计算机基础》等新型教材五本，其中《计算机基础》为学校与苏州厚溥数字科技有限公司合作开发。



图 3-8 云教材《计算机基础》

2025 年，学校专任教师 209 人，其中，专任专业教师 114 人，高级专业技术职务专任教师 71 人，占专任教师比 33.97%。相比于上一年，教师队伍结构更趋优化。

本年度按照专业人才培养方案要求开设的教学计划内课程总数 215 门，共 29497 学时。学校现有汽车电子虚拟仿真实训基地、光电虚拟仿真实训基地数控、化工仿真等虚拟仿真实训基地数 6 个。

3.3 技能成长

学校紧扣职业教育发展脉搏，深度落实“育训结合”，以技能大赛为突破口，持续优化技能大赛体制机制，推动“以赛促教、以赛促学”，全方位提升学生技术技能水平。

2024年9月至今，学校在各类职业技能竞赛中斩获省级一等奖1个、二等奖1个、三等奖3个，相比2024学年，成绩有较大幅度提升。

案例 07

数字化赋能技能训练：模拟考试系统创新实践

仪征工业学校在技能培养方面大胆创新，自主开发了一套模拟考试系统，为学生技能训练插上数字化翅膀。该系统紧密围绕“岗课赛证”融通理念，将真实岗位能力清单、行业标准、技能大赛要求以及职业技能等级证书内容系统性融入课程体系与教学内容，开发出模块化实训项目。系统涵盖多个专业领域，如计算机维修工、婴幼儿发展引导员、直播销售员等，为学生提供丰富且针对性强的练习资源。

学校积极推动校企协同教研，与企业技术骨干深度合作，精准把握技术迭代趋势，及时将新工艺、新规范转化为教学案例与实训任务，确保教学内容始终走在行业前沿，具备高度实用性。在训练方式上，系统采用递进式模块设计，将综合技能拆解为层层递进的模块，学生通过考核“闯关”实现晋级，极大激发了学习主动性，满足了个性化技能进阶需求。

系统界面友好，操作便捷，学生可随时随地登录进行练习。以直播销售员中级四级题库为例，学生在练习界面可清晰看到每道题目，选择答案后系统自动判断对错并给出解析，帮助学生及时巩固知识点。系统还设有章节练习、模拟考试、错题记录等功能，全面满足学生不同阶段的学习需求。

通过使用该模拟考试系统，学生技能水平显著提升。在省级及以上各类技能大赛中，学校获奖数量和质量均取得重大突破。2024年9月至今，学校在各类职业技能竞赛中斩获省级一等奖1个、二等奖1个、三等奖3个，相比2024学年成绩大幅提升。专业课教学满意度和学生对教学内容和训练方式的满意度显著提高。

该模拟考试系统为职业教育技能训练提供了一种可复制、可推广的数字化解决方案，具有极高的示范推广价值。通过数字化赋能技能训练，江苏省仪征工业学校成功实现了技能培养模式的创新升级，为学生职业发展奠定了坚实基础。



图 3-9 学校自主开发《技能等级认定模拟考试系统》

3.4 多样成才

学校坚持“升学有通道、就业有优势”双轨育人。聚焦职教高考，强化文化与技能双科教学，组建专项师资团队；深化校企合作，共建实训基地，推行“订单式”培养与顶岗实习。优化课程体系，兼顾升学备考与职业资格认证，通过技能竞赛、企业研学提升综合素养，为学生搭建多元成才桥梁。2025年共222名学生参加职教高考，12名学生升入职业本科，210名学生升入高职高专院校，见表3-2。

表3-2 近两年职教高考达线人数统计表

年份	参加职教高考人数	本科达线人数	专科达线人数
2024	201	14	187
2025	222	12	210

学校高度重视创新创业工作，将创新思维与创业意识融入专业教学；以平台为支撑，建设创客空间，开展项目孵化；以大赛为抓手，鼓励师生积极参与“互联网+”等赛事，在实践中锤炼能力，促进学生高质量就业与可持续发展，近两年来，每年都有中职学生在江苏省职业院校创新创业大赛中获奖。

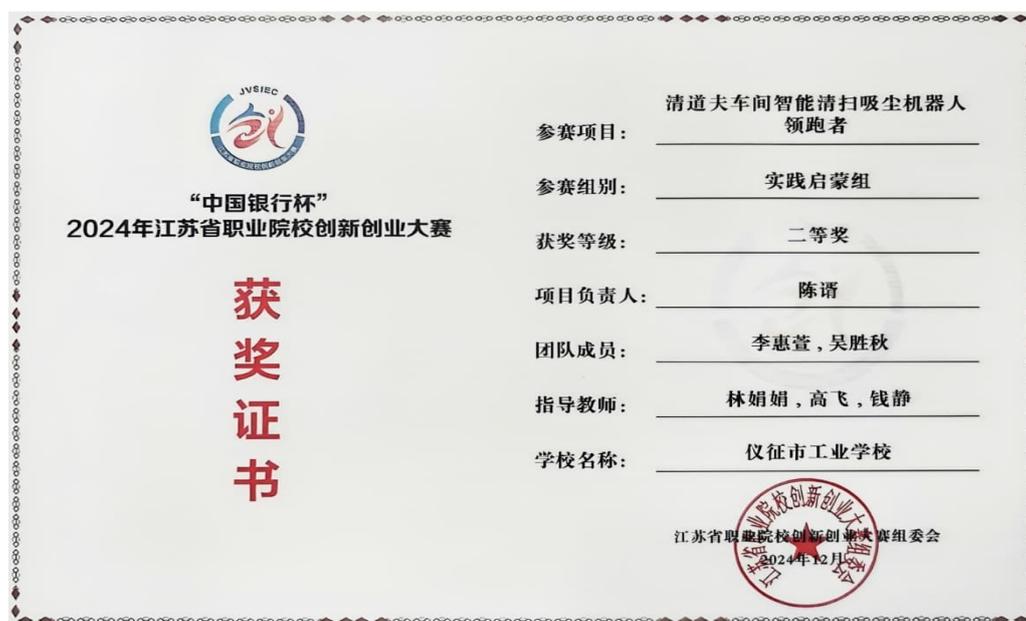


图3-10 2024年江苏省职业院校创新创业大赛省二等奖获奖证书

学校聚焦实践育人，统筹整合场地资源，规划建设集实训、孵化、指导于一体的创新创业实践基地“新仪坊电商创业街”，满足不同学科创新创业实践需求。搭建“课程+实践+孵化”一体化体系，对接专业特色开设创新创业实训课程，引入企业真实项目，组建校企双师指导团队，提供项目选题、方案设计、实操落地全流程指导。定期开展创业大赛、项目路演、经验分享等活动，完善孵化扶持机制，助力学生项目从创意转化为实践成果，培育创新创业能力与素养。



图 3-11 首届“新仪坊”创业街爱心义卖活动



图 3-12 学生创业项目的营业执照

案例 08

以职教高考为笔，绘就辉煌人生画卷

2012年，赵亮从仪征工业学校出发，通过职教高考这一重要桥梁，成功考入南京林业大学，就读机电一体化专业。在本科阶段，他不仅系统学习了机械、电子、控制等核心知识，更在理论与实践的结合中，培养了扎实的工程应用能力。

本科毕业后，赵亮并未止步。凭借优异的学业成绩和对专业领域的深入探索，他在2020年成功考取南京林业大学机械工程专业博士研究生。从“机电一体化”到“机械工程”，他的研究方向更为聚焦和深入，这既是对本科知识的深化与拓展，也体现了他学术追求的升华。攻读博士，意味着他从知识的学习者，转变为知识的创造者与前沿问题的攻关者。



图 3-13 赵亮博士录取通知书

赵亮的学习历程，不仅是个人的奋斗史，也为广大职校学子提供了宝贵的榜样。他的经历说明，只要脚踏实地、勇于攀登，教育体系中的每一条路径都能通往光明璀璨的未来。他的未来，值得期待。

3.5 就业质量

学校积极响应国家“稳就业”“保就业”的战略部署，通过多措并举确保毕业生初次就业率保持稳定，推动总体就业质量持续提升。在深化政校企合作方面，学校主动对接地方政府与基层单位，构建“产学研用”协同育人机制，建立常态化就业实践基地，通过组织基层调研、开展定向实习等实践育人模式，帮助毕业生厚植家国情怀，增强服务基层的使命担当。

在就业服务体系建设方面，学校构建了“全链条、精准化”的就业指导服务体系：

强化组织领导机制，完善校系两级就业工作架构；健全制度保障体系，制定就业考核激励办法；打造专业化师资队伍，定期开展就业指导培训；拓展就业市场网络，建立优质企业资源库；为毕业生提供全天候、个性化就业服务。

在创新创业教育方面，学校深入实施国家“大众创业、万众创新”战略，构建“教育-培训-实践-孵化”四位一体创业生态体系。系统开展 GYB（产生你的企业想法）、SYB（创办你的企业）等阶梯式创业培训，配套建设大学生创业孵化基地，组建创业导师团提供全程指导，举办创新创业大赛激发创新活力。

学校致力加强校企合作，提高就业质量，2025 届学校毕业生共 427 人，毕业生去向落实人数 427 人，其中升学 390 人，就业 37 人，就业（含升学）率达 100%。就业学生平均月收入为 3520 元，面向三次产业就业人数为 37 人，见表 3-3。第一、二、三产业分别为 4 人、25 人、8 人，第二产业占比最高。应届毕业生自主创业率为 2.7%，毕业三年晋升比例达到 12%。应届毕业生满意度调查结果显示为 100%，对毕业三年的毕业生持续跟踪调查，满意度为 100%。用人单位对毕业生工作表现评价满意度为 100%，家长对孩子培养结果及就业情况满意度为 98%。

表 3-3 2024 届和 2025 届毕业生就业情况统计表

年度	毕业人数	升学人数	就业人数	就业率	对口就业人数	对口就业率	服务第三产业人数
2024	387	344	43	100	41	95.3	32
2025	427	390	37	100	35	94.6	8

（*注：数据采集时间截止 2025 年 12 月）

案例 09

增强社保意识，守护实习权益

2025 年 12 月 5 日上午，仪征技师学院特别邀请仪征市社保中心申报转移科科长洪一，为 2026 届即将开启顶岗实习的毕业生举办了一场极具实用价值的

专题讲座——《增强社保意识，守护实习权益》。



图 3-14 增强社保意识，守护实习权益讲座（一）



图 3-15 增强社保意识，守护实习权益讲座（一）

讲座中，洪科长从当下青年群体的就业特性出发，全面且系统地阐释了社会保障的内涵、我国社会保障体系的构成，以及社会保险在职业生涯中不可替代的基础性作用。他着重围绕养老保险、失业保险、工伤保险等险种，深入剖析其功能定位、保障范围、缴费方式与参保流程，助力同学们构建起对社保制度的完整认知框架。

针对职场新人常见的社保认知误区，如“实习无需缴社保”“个人参保流程繁杂”“缴不缴差别微小”等，洪科长结合真实案例与政策条款逐一澄清。他强调，依法参保是劳动者的权利与义务，是求职、就业及职业安全的重要保障，能在遭遇工伤、失业等风险时有效减轻个人负担。同时，他详细介绍了单位参保与个人灵活就业参保的不同缴费渠道，提醒同学们签订实习合同时明确社保缴纳主体与标准，避免权益受损。

此外，讲座还介绍了仪征市的社保补贴政策，如高校毕业生就业补贴、灵活就业社保补贴等，让同学们对合理利用政策减轻负担有了清晰方向。

此次讲座让学生们更新了社保知识，深刻认识到社保在职业发展初期的重要性，增强了主动参保、依法维权的意识，为顺利迈向职场筑牢了制度安全根基。

案例 10

优秀毕业生分享成长故事，点燃校园青春热血

为深入落实立德树人根本任务，强化职业教育育人功能，9月18日，仪征技师学院邀请五位优秀毕业生回校，用亲身经历和职场实践向学弟学妹们讲述技能成才与奋斗成长的故事。新能源、船舶、电机、传媒、酒店五大行业的鲜活案例，让在校学生直观感受榜样力量，激励大家珍惜学习时光，练好专业技

能，勇敢逐梦未来。

《在青春的季节里奋斗》

回到母校，我想把一句感悟送给大家：青春，因奋斗而精彩，因拼搏而厚重。奋斗始于热爱和专注，在看似平凡的岗位上也能创造不凡价值；奋斗成于学习和突破，在技术飞速迭代的行业中唯有不断学习才能不被淘汰；奋斗最终归于价值，把专业和责任融入岗位，为社会、为时代贡献力量。希望学弟学妹们在最好的青春里，以梦为马，以奋斗为鞭，跑出属于自己的精彩人生。



图 3-16 张文浩 扬州蔚来新能源有限公司技术主管

《技能成才，强国有我》

母校的“双导师制”和校企合作培养让我既夯实了理论基础，又积累了丰富的实践经验，从最初的胆怯成长为能独立承担企业项目的技术人才。如今，我在岗位上不断突破，赢得了企业的认可，更深切体会到“技能成才，强国有我”的使命。我要告诉学弟学妹们：请做一个有“野心”的人，用技术实力重

写未来，把母校赋予的知识与信念化作前行的动力，让技能成为你们逐梦远航的“桨”和“帆”，驶向属于自己的星辰大海。



图 3-17 王李阳 招商金陵船舶（江苏）有限公司船体建造主管

《匠心筑梦：从实训车间到五一领奖台的成长之路》

从实训车间一路成长到荣获“江苏省五一劳动奖章”，这段历程让我深刻体会到：技能成才，离不开自信、扎实和坚持。母校的培养和老师们的引领，让我懂得了“工匠精神”的真谛——专注、坚持与卓越追求。希望学弟学妹们珍惜当下，练好基本功，把平凡做到极致，用技能成就梦想，在属于技能人才的黄金时代创造属于自己的精彩！



图 3-18 王联 茵梦达电机（中国）有限公司机械设计制造工程师

《一路芬芳，不负年华》

我的经历告诉大家：课堂上的细节训练是底气，灵活解决问题是能力，主动表现自己是成长。在校园里的每一次实操与理论学习，都为职场打下坚实基础，让你在实际工作中更快适应、脱颖而出。希望学弟学妹们珍惜在校时光，把所学内化为竞争力，在未来的岗位上发光发热，不负青春，不负自己。



图 3-19 杨雪 扬州金陵酒店餐饮前场领班

4. 服务贡献

4.1 服务地方发展

学校始终坚守“技能筑基、产教融合、精准赋能”的办学宗旨，通过构建“三维一体”人才培养体系，为区域产业升级注入源源不断的高技能人才动能。学校深度对接地方“6群8链”产业布局，以服务区域经济高质量发展为导向，与上汽大众仪征分公司、亚新科凸轮轴（仪征）有限公司、招商局金陵船舶（江苏）基地、西门子机电科技（江苏）等头部企业建立战略合作伙伴关系，通过共建“订单班”、现代学徒制项目、产学研协同创新平台等多元化合作模式，打造出“招生即招工、入校即入企”的校企协同育人新范式，累计为地方重点产业输送复合型技术技能人才逾万人，见表4-1。

学校每年定期举办校园招聘会，2025年有37位中职毕业生参加了校园招聘会，37位同学实现了就业，其中30位留在本市就业，本市就业率81%，为学生高质量实习提供了保障。

学校定期与多家企业召开座谈会，共同探讨如何更好地结合当地主导产业和传略新兴产业发展需求，开展专业升级。

表4-1 服务地方发展情况表

序号	时间	项目	服务对象	效果
1	2024年至今	为地方企业开展职业能力提升培训	大连化工（江苏）有限公司、实友化工（扬州）有限公司、仪征客运公司、扬子集团、扬子集团仪征市天硕现代农业发展有限公司、扬子集团仪征园博君澜酒店有限公司、江苏奥克化学有限公司、扬州依利安达电子有限公司、扬州恒泰重工	370余人接受培训，329人已通过职业技能等级证书考核

			科技有限公司、仪征宏叶科技服务有限公司等。	
2	2024 年至今	与地方部分企业开展新型学徒制培训	扬州依利安达电子有限公司、扬州新联汽车零部件有限公司、江苏华纳石化工程集团有限公司、茵梦达电机（中国）有限公司、亚新科凸轮轴（仪征）有限公司、吉凯恩粉末冶金（仪征）有限公司、	600 多人参加培训，目前已有 289 人取得职业技能等级证书
3	2024 年至今	开展订单班培训	中共仪征市委社会工作部、仪征市社会治理现代化指挥中心、仪征市司法局、仪征农业农村局、仪征市农业技术综合服务中心、仪征市退役军人事务局、仪征市民政局、仪征市医保局等	中共仪征市委社会工作部助理社会工作师和社会工作师共计 2102 人、社会工作大课堂—全市社会工作系统信息宣传工作培训 70 人次；仪征市社会治理现代化指挥中心全市全科社工暨网格化工作培训 430 人次；仪征市司法局全市社区工作者暨调解员调解能力提升培训 230 人次；农业农村局培训 116 余人、退役军人培训 65 余人、退役军人基层服务人员 200 人；民政儿童工作者培训 212 人、养老护理人员 139 余人；
4	2023 年至今	组织在校生进入企业开展工学交替教学活动	上汽大众仪征工厂、扬州依利安达电子有限公司、京东信息科技有限公司	已组织千余名学生开展工学交替活动

4.2 服务行业企业

学校长期发挥人才“蓄水池”作用，通过校企合作座谈会，整合资源服务地方企业，为企业输送高素质技能人才的同时，开展人才培养、技能培训及多工种鉴定等工作，推动产教融合和协同育人，助力产业升级和经济发展。

案例 11

深化校企合作，共谱就业育人

2024 年 12 月 19 日下午，仪征工业学校成功举办 2024 年校企合作座谈会，近 50 家仪征市“6 群 8 链”优秀企业代表与学校专业系部、培训处、招就处相

关负责同志共商校企合作，共议就业育人。



图 4-1 校企双方代表交流座谈

学校领导指出，校企合作是职业教育改革与发展的重要方向，也是推动产教融合、培养技能型人才的有效途径，更是促进毕业生高质量充分就业的重要举措。

座谈会上，学校招生就业处负责同志介绍了校企合作整体情况，以及近年来在人才培养、校企合作、就业服务等方面取得的成绩。培训处负责同志介绍了多形式个性化培训、在职学历提升、多工种技能鉴定等全方位服务企业的各项举措。

企业代表就用人需求、校园招聘、实习就业积极发言，对如何更好引导毕业生积极就业，提高实习留岗率建言献策。与会人员围绕学生实习稳定性、职业技能培养、优秀毕业生推介、企业进校园等校企合作焦点深入交换了意见。

通过校企合作平台，双方将共享资源、优势互补，为学生创造更加广阔的发展舞台，为企业注入更多的创新活力，共同开创更加美好的明天。

案例 12 小工匠发挥大作用！仪征工业学校助力上汽大众稳产增效

自上汽大众仪征工厂新车型途岳新锐上市以来，市场需求持续攀升。面对激增的订单，企业在加强用工协调、扩大生产规模的同时，遇到了技术工人短缺的问题。为此，仪征工业学校迅速响应，组织了 120 名学生深入上汽大众生产一线，进行为期 2 个月的工学交替实习，以满足企业的用工需求。



图 4-2 工学交替动员会



图 4-3 工学交替岗前培训



图 4-4 学生在上汽大众工学交替

近年来，学校全力发挥人才“蓄水池”作用，瞄准地方主导产业人才需求，为地方经济社会发展提供人才支撑。此次助力上汽大众，是学校产教融合赋能新质生产力发展的又一次生动实践，彰显学校助力仪征“6群8链”产业发展的决心和实力，提升校企携手共进、协同育人的信心和动力。

下一步，仪征工业学校将继续与更多优质企业合作，在提高人才供给能力、解决企业用工需求、赋能产业转型升级的同时，实现与地方经济发展相融互促，为服务中国式现代化仪征新实践作出新的贡献。

4.3 服务民生改善

学校紧紧围绕仪征地方经济发展，充分发挥职业技能培训领域的优势与作用，积极联动市委社会工作部、市民政局、市农业农村局等多部门，深度参与地方职业技能

培训工作，广泛开展托育服务、养老、电商、制造、退役军人等各级各类技能人才职业培训。学校每年为社会培训各类技能人才 4000 人次以上，开设非学历培训项目 7 个，完成非学历培训学时 380，公益培训学时 80，非学历培训到账经费达 55.435 万元，为地方职业技能人才队伍建设和经济社会发展提供了有力的人才支撑。



图 4-5 全科社工培训开班仪式



图 4-6 化工总控工实操培训现场

学校还面向全市中小学学生，定期开放车间开展职业体验教育、中小學生进校园科普活动，极大地增强了学生的职业兴趣，扩大了职业学校的社会影响。

案例 13

法制护航乡村，技能赋能振兴

学校深化“政校联动”机制，联合市农业农村局等部门开设乡村专题培训班4期，覆盖学法用法、农产品电商等四大类别，累计培训学员386人次。构建“理论+实操+案例”三维教学体系，通过专题授课、法治基地观摩等形式解读涉农法规，系统传授直播带货、短视频营销等实用技能，并组建师生直播团队，将合规经营知识融入常态化助农直播，形成“学法—用法—增收”闭环。

学员成长为兼具法治意识与经营能力的新型人才，有效减少乡村交易纠纷；直播带货超30种本地特色农产品，拓宽销售渠道；构建起“政策支持+院校培训+产业实践”的稳定协同机制，实现人才培养、产业发展与乡村治理的同频共振，为职业院校精准服务乡村振兴提供了可推广的“仪征经验”。



图 4-7 农村学法用法专题培训开班仪式



图 4-8 参观王鲜记现代农业发展有限公司

案例 14

适配军转培训，筑基服务效能

学校立足中职教育使命，以改革创新为核心，构建退役军人高质量培训体系，彰显职教服务社会价值。聚焦退役军人转型需求，创新三大实践路径：一是精准定制课程，开设适应性培训、AI 智能办公等实用内容，邀请行业专家与退役军人创业代表联合授课，采用“课堂教学+企业研学+技能实操”模式；二是深化校政协同，与市退役军人事务局共建共享培训平台，同步开展线上直播教学，扩大培训覆盖面；三是打造就业闭环，联动优质企业举办专场招聘会，建立退役军人人才库，实现“培训-考核-就业”无缝衔接。

近一年来，学校累计培训退役军人 80 余人，90% 以上实现优质就业或创业转型，培训模式获省级认可，为中职学校精准服务特殊群体、深化产教融合提

供了可推广的实践范式。



图 4-9 退役军人适应性培训讲座



图 4-10 退役军人适应性培训结业典礼

案例 15

聚力科普实践，精技赋能成长

学校联动仪征市科技局、中小学、幼儿园等多方，开展“乐宝飞侠”无人机科普研学、“飞行少年派”等活动12场，覆盖幼儿至青少年600余人次。创新“故事牵引+实操体验+场景浸润”模式，以“熊猫外交官营救”等趣味故事为线索，将航空知识、无人机技术等融入科普活动；组织学生组装飞机模型、操控无人机，安排航模表演、展厅参观等环节，让青少年沉浸式感受科技魅力。这种以职教专业资源为核心、科普场景为载体的创新融合模式，既突破了职业教育服务的传统局限，更通过“趣味化设计+沉浸式体验”的活动形式，实现了职教优质资源向社会科普领域的精准转化，有效点燃了青少年的科技探索热情、提升了创新实践能力，为中职学校深化校地多元协同、拓宽社会服务维度提供了切实可行的实践指引。



图 4-11 无人机体验活动场景

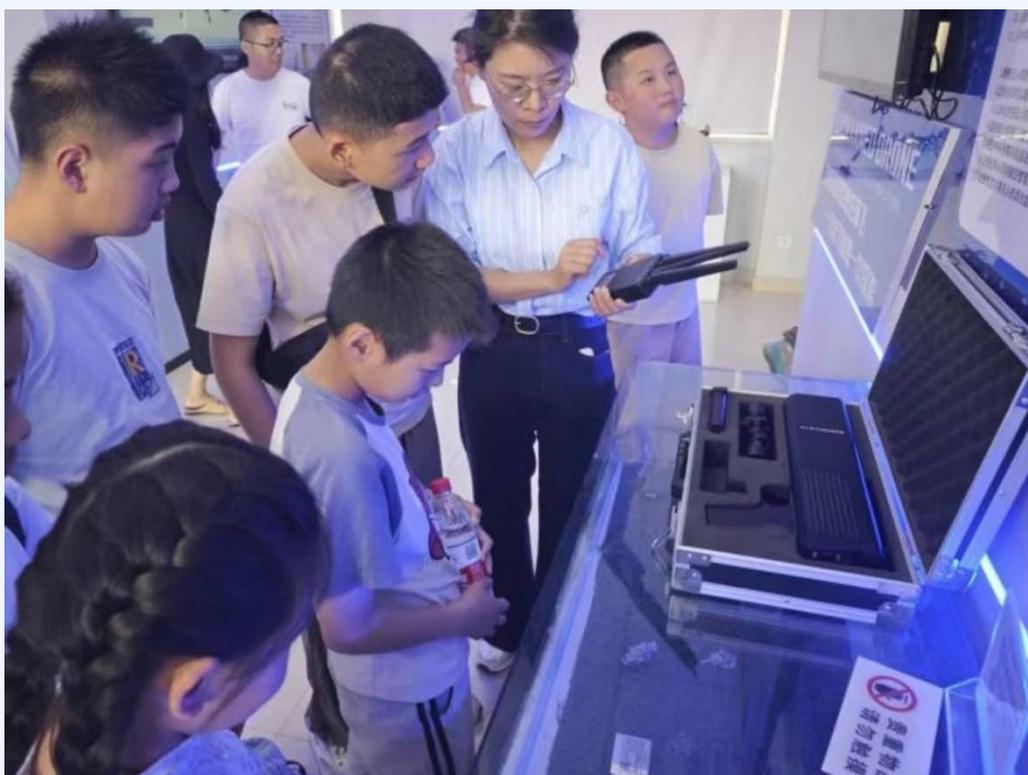


图 4-12 无人机研学科普活动场景

4.4 服务区域合作

学校积极参加各类对口支援、对口帮扶工作，学校陈朝明老师作为江苏省援疆干部人才，自 2024 年 9 月参加援疆支教工作，高飞老师、李守明老师自 2025 年 2 月参加援陕支教工作。



图 4-13 陈朝明老师在新源上示范课现场照片



图 4-14 赴吴堡县支教的高飞老师



图 4-15 赴吴堡县支教的李守明老师

学校 2018 年参与教育部“青海西藏内地中职班”项目，目前共招收青海籍学生 42 人，主要来自青海省海南州及玉树州各县。2018 年招收 14 人；2019 年招收 10 人；2020 年招收 4 人；2021 年招收 5 人；22 年招收 2 人；24 年招收 6 人，25 年招收 1 人。其中有 24 名男生，18 名女生。

5. 文化传承

5.1 传承红色基因

学校以“传承红色基因”为核心育人导向，构建“课程筑基、实践赋能、文化融魂”三位一体红色育人体系，深耕内涵建设与品牌打造双向发力。通过搭建分层递进的红色教育课程矩阵，激活多元社团育人活力，以志愿服务践行红色使命，夯实红色育人根基；同时深挖地方文化与非遗资源优势，联动多方力量打造特色鲜明的红色教育品牌活动，推动红色精神与地域文脉、传统技艺深度融合。系列举措以系统化布局丰富红色教育载体，以品牌化思维放大育人影响力，实现红色教育从理论浸润到实践践行、从校园深耕到社会辐射的全面突破，让红色基因在青春成长中扎根铸魂，为中职院校红色育人工作提质增效提供坚实支撑。

案例 16

红韵润心铸底色，青春践履传薪火

学校锚定红色基因传承育人目标，以红色主题教育为引领，以社团活动为载体，以志愿服务为落点，系统开发建设红色教育特色课程体系，累计开展各类红色育人实践活动超 70 课时，让红色基因融入青春血脉，以扎实成效奏响立德树人主旋律。

学校深耕课程建设，筑牢红色育人根基。精心打磨红色教育特色课程，构建“党校领航、团校筑基”的分层育人矩阵，全年高标准举办 57 期团校培训和 2025 年业余党校圆满结业，覆盖全体团员青年，以理论滋养厚植理想信念，为青年学子搭建信仰进阶平台，两类课程层层递进、精准赋能，让红色教育入脑

入心。同时，激活社团活力，点燃红色育人引擎，组建多个红色主题社团，以红色宣讲、经典研读、情景演绎等多元形式，让红色文化鲜活起来，推动红色精神在校园落地生根、浸润成长。深化实践赋能，践行红色育人使命，组织学子深度参与各类志愿服务，从大型赛事保障到文化交流助力，从先进典型护航到公益服务践行，每一次担当奉献都是红色精神的生动诠释，让青年在实践中锤炼品格、传承初心。



图 5-1 学生上党课图片

案例 17

融地方特色，铸红色品牌育新人

学校紧扣“传承红色基因”育人核心，深挖地方文化特色与资源优势，以非遗传承、地域文化为纽带，策划打造极具辨识度的红色教育品牌活动，通过品牌效应放大红色教育穿透力，让红色精神在校园与地方沃土中深度扎根、蓬勃生长。

学校坚持“文化赋能红色育人”理念，精准锚定地方特色资源发力。一方

面，联动地方政府深挖地域文化内涵，共建镗叉舞社团，将仪征本土传统民俗与红色精神相融合，通过编排红色主题镗叉舞剧目、参与地方红色文化展演等活动，让传统艺术成为红色故事的鲜活载体，既传承了地域文化根脉，又让红色教育更具地方辨识度。另一方面，深耕非遗文化育人价值，组建非遗编织社团，邀请非遗传承人进校园授课，引导学生将红色元素融入编织创作，以匠心巧思勾勒红色印记，通过非遗作品展览、校园文化节展示等形式，让非遗技艺成为传递红色精神的独特媒介，实现非遗传承与红色教育双向赋能。

学校以地方特色为切入点的红色教育品牌建设路径，构建起“地域文化+非遗技艺+红色精神”三位一体的育人模式，既丰富了红色教育的呈现形式，又强化了品牌活动的影响力与辐射力。其“资源联动、文化融合、品牌引领”的实践经验，有效推动红色教育从校园走向社会，持续提升红色教育的知名度与感召力。



图 5-2 学校镗叉舞社团在全体师生面前进行红色文化传承表演图片



图 5-3 学生参与非遗编制社团学习编制图片

5.2 传承中华优秀传统文化

学校将《人文素养——弟子规》设为特色课程，为每名学生发放《中华优秀传统文化读本》，将传统文化精髓融入日常教学。校园内打造国学文化长廊，展示古代名人传记、诗词歌赋等，让学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶。举办开学第一课、校园文化艺术节、全民阅读、职教宣传周等主题活动，开展“厚植文化根基，增强文化自信”、“匠心筑梦，文脉相承——领悟中华工匠文化的仁爱之道”等主题讲座。在传统佳节组织丰富多彩的庆祝活动，如写春联、包粽子等，让学生在亲身体验中加深对传统节日的理解和认同，努力构建具有职业学校特色的中华优秀传统文化体系。

学校积极响应“走下网络、走出宿舍、走向操场”的号召，将地方历史文化、民俗文化、地方文学艺术等特色文化融入教育教学中，如将龙舟、太极拳、茶艺、书法、

非遗镗叉舞等活动引入校园，鼓励学生参与传统文化社团，传承中华优秀传统文化，厚植学生的爱国情怀。

在非遗传承方面，精准对接地方文化资源，由团委牵头组建非遗传承社团，如镗叉舞社团，吸纳在校学生参与非遗技艺学习与演绎，常态化组织非遗舞蹈排练、非遗编制等多种传统文化体验活动。为提升社团专业水平，还特邀仪征市文化馆专业教师全程指导，引导学生深入感悟非遗文化内涵，扎实锤炼表演技艺。学校成立非遗大师工作室，邀请非遗传承人进校授课，构建起优秀传统文化传承创新平台及文化传承与创新示范基地。

在文化活动方面，学校组织学生参与“琼花奖”表演等活动，学校联合仪征实验小学共同开展“‘仪’飞冲天，乐宝飞侠”无人机科普进校园实践活动，通过无人机科普进校园活动，既锻炼了学生专业能力和素养，同时帮助中小學生打开科技之窗，激发航空科技兴趣。

在课程建设方面，学校不断优化课程设置，将传统文化与现代职业教育相结合。开设《人文素养——弟子规》课程，为学生发放《中华优秀传统文化读本》，让学生在系统学习中深入了解中华文化的博大精深。学校还积极开发具有地方特色的校本课程，如《仪征地方文化概览》《非遗文化与现代生活》等。

在校园文化构建方面，学校将传统文化元素融入校园环境设计，校园内的建筑风格融入传统建筑元素。学校定期举办校园文化艺术节，设置传统手工艺展示、经典诵读、传统戏曲表演等环节，还积极组织学生参与各类高雅艺术进校园活动，邀请专业艺术团体来校演出，让学生近距离感受艺术的魅力，提升审美素养。

在社团建设方面，学校成立了书法社、国画社、汉服社、传统音乐社等多个与优秀传统文化相关的社团。定期开展文化体验和传播活动，如书法创作和交流、绘画展

览、传统服饰文化展示等。社团活动已成为传承传统文化的重要载体。

在文化讲座方面，学校定期邀请专家学者来校举办传统文化讲座，如“中华传统文化的现代价值”、“传统工艺的传承与创新”等主题讲座，拓宽学生的文化视野。学校还积极组织学生走出校园，参观地方文化博物馆、历史遗迹等，开展实地研学活动，让学生在亲身体验中加深对传统文化的理解和认识。

2025年组织传统文化活动5场，参与学生超800人次。学校与仪征文化馆、仪征图书馆和仪征新华书店等文化机构建立合作关系，为学生提供实践平台与资源支持。

案例 18

非遗镗叉舞传承：彰显校园文化新活力

学校精准对接地方文化资源，牵头仪征市文化馆组建镗叉舞非遗传承社团，吸纳在校学生参与非遗技艺学习与演绎，特邀仪征市文化馆专业教师全程指导，通过系统教学与针对性打磨，助力社团快速成长。同时，常态化组织非遗舞蹈排练、非遗编制等更多传统文化体验活动，引导学生深入感悟非遗文化内涵，扎实锤炼表演技艺。

社团先后亮相市级重要赛事，屡获佳绩：2024年9月斩获扬州市广场舞大赛暨江苏省“五星工程奖”选拔活动第一名，2025年5月再夺扬州市第十六届“琼花奖”舞蹈展演银奖。学校团委以专业社团为依托、校外师资为支撑的传承模式，既为非遗技艺注入青春活力，也为校园传统文化教育提供了鲜活范例，具有较强的示范推广价值，为地方文化传承发展贡献了校园力量。

在非遗传承方面，学校成立非遗大师工作室，邀请非遗传承人进校授课，构建起优秀传统文化传承创新平台及文化传承与创新示范基地。学校还成立与优秀传统文化相关的社团，面向境外师生及相关人员开展文化体验和传播活动，

进一步弘扬和传承中华优秀传统文化。



图 5-4 学生参加“琼花奖”表演（一）



图 5-5 学生参加“琼花奖”表演（二）



5.3 传承工匠精神、劳模精神

学校多维度赋能学生技能锤炼与精神涵养。通过无人机小学生科普等活动，营造浓厚学习氛围，激发学生创新探索精神，促使工匠精神内化；通过成立产业学院、建立匠心筑梦劳模创新工作室、机电一体化名师工作室等技能大师工作室、社会志愿服务等实践活动，精准对接产业需求，传承精湛技艺，形成师生责任担当意识，培育出具备工匠精神与劳模精神的时代新人，为学校高质量发展和内涵式发展注入新的活力。

案例 19

技能大师进校园，赋能学生成长

学校打造了 2 个技能大师工作室和 7 个名师工作室，由学校与企业联合，汇聚行业精英与校内骨干教师，为学生提供优质学习平台，见表 5-1。本学年，

邀请江苏工匠、劳动模范、技艺大师等开展4场活动，2000人次学生参与。活动形式多样，大师们通过讲座、技艺展示、实践指导等形式，传授技艺经验，分享感人故事与奋斗历程，激发学生专业热情。

通过参与工作室的项目实践和大师们的现场指导，学生在省级及以上技能大赛获奖5项，其中一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项，成绩显著提升，职业素养、学习目标和动力也得到增强，营造良好校园学习氛围。同时，工作室为教师提供交流合作机会，促进教师专业成长和教学水平提高，推动学校教育教学改革和师资队伍建设。活动获社会各界高度评价，提升学校社会形象和影响力，为学校发展营造良好社会氛围，搭建学校与企业深度合作桥梁，促进产教融合、校企合作良性发展。

表 5-1 校内现有各类工作室

序号	工作室名称	级别	批准部门	领衔人	年龄
1	江苏省职教电子电工名师工作室	省级	江苏省教育厅	陈恩平	52
2	扬州市技能大师工作室	市级	扬州市人社局	陈恩平	
3	江苏省技工院校一体化工作室	省级	江苏省人社厅	刘静	52
4	扬州市数字技能名师工作室	市级	扬州市人才办	刘静	
5	扬州市技能大师工作室	市级	扬州市人社局	刘静	
6	扬州市职教名师工作室	市级	扬州市教育局	刘静	
7	扬州市机器人科创名师工作室	市级	扬州市科协	刘静	
8	扬州市职教名师工作室	市级	扬州市教育局	陈军	50
9	仪征市“匠心筑梦创新劳模”工作室	县级	仪征市总工会	陈宝珍	45
				杨定军	47

案例 20

践志愿初心，传工匠薪火

学校团委以工匠精神与劳模精神培育为核心，深耕实践育人沃土，累计开展市级志愿服务及展演展示活动 11 场，以青春行动书写精神传承新篇章。

团委以志愿服务为载体，厚植精神根基。组织学生踊跃投身 9 项大型活动服务工作，从 2025 “行走大运河” 龙舟赛的热血护航，到扬州枣林湾半程马拉松的贴心保障，从全国青少年棒球公开赛总决赛的专业协助，到各类产业大会、文体赛事的细致服务，工业学校学子们以精益求精的态度、担当奉献的行动，将工匠严谨与劳模精神融入每一次服务。以展演展示为纽带，传递精神力量，在“江河携手·仪吴连心”文化交流活动中，大合唱奏响奋进旋律；在“宪法宣传周”启动仪式上，多元表演诠释责任担当，同步组建专项志愿队助力先进典型推广，让精神内涵直抵人心。



图 5-7 学生参与“江河携手·仪吴连心”仪征·吴堡文化交流活动大合唱表演



图 5-8 学生参与枣林湾马拉松志愿服务活动

案例 21

放飞无人机，播种科学梦

本年度，学校开展了“智创迎新宝能小能人 开学科技感新体验”“乐宝飞侠——仪征科技局研学活动”“小小航天迷，大大航天梦”等 9 次面向中小生的职业启蒙活动，培训共计 1870 人次。培训内容聚焦时代热点的科技领域，不仅提升了学生们的求知兴趣，而且激发了他们的创新探索精神。

江苏省仪征工业学校在仪征新时代文明实践中心三楼举办了一场无人机研学科普活动。来自育才小学六年级的 20 余名学生通过职业体验、动手实践和趣味挑战，深入了解了无人机技术及其应用专业。

王云帆老师为同学们讲解了无人机的基本原理、分类及在农业植保、物流运输、测绘勘探等领域的实际应用，并结合国家在低空经济、智能装备制造等领域的发展规划，引导学生关注科技前沿。在志愿者指导下，同学们分小组动

手组装DIY滑翔飞机。大家互相配合、认真调试，锻炼了动手能力。



图 5-9 王云帆老师带领学生体验无人机操控



图 5-10 学生们展示自己DIY的滑翔无人机

6.国际合作

在国际交流的道路上，我校主动出击，积极投身第 48 届世界技能大赛光电技术相关活动。聚焦前沿，围绕核心议题深耕细作：一方面紧扣国际标准优化光电专业课程体系、升级实训设施，对标世界一流；另一方面深度剖析大赛技术走向与行业融合态势，与专家交流碰撞。通过这些努力，我校积累经验、沉淀智慧，向着培育国际化光电人才、打造行业高地的目标大步迈进。

7.发展保障

7.1 党建引领

2025年，学校持续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届三、四中全会精神，牢牢把握社会主义办学方向，以“党建引领、融合赋能、提质增效”为核心思路，推动党建工作与人才培养、社会服务、廉政建设等重点工作深度融合，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，为学校教育高质量发展提供坚强政治保障和组织保障。

案例 22

强化理论武装，夯实思想根基

深化新时代党的创新理论学习，严格落实“第一议题”制度，将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记教师节重要指示精神等作为党员学习的核心内容，构建“线上+线下”立体化学习体系。线下依托“三会一课”、主题党日开展集中学习，通过领导领学、专题研讨、书记讲党课等形式，组织党员系统研读《中国共产党章程》《习近平著作选读》等重要文献，党员结合教学科研实际谈感悟，确保学有实效；借助微信公众号推送学习资料、党课视频，开展党员线上学习，打破学习时空限制。

开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，推动学习教育与教育教学、校园文化深度融合。一方面将红色教育融入课程思政，开发红色教学案例；另一方面常态化组织党员赴红色教育基地开展沉浸式研学，通过重走革命路、重温入党誓词、聆听英雄事迹等环节传承红色血脉。同时建立学习成效转化机制，

设立党员先锋岗、组建教研攻坚先锋队，引导党员把学习成果转化为教学创新、科研突破的动力，切实筑牢党建根基，提升政治素养与履职能力。



图 7-1 参观中共仪征党组织诞生地旧址

案例 23

党建+校企共建，助力人才培养提质

聚焦产教融合核心需求，以党建为纽带搭建校企合作桥梁。学校电气工程系党支部与安莱德仪征分公司党支部正式签署党建共建协议，开启“党建引领、校企协同”育人新模式。双方联合开展“征献技”技术创新活动，整合学校教学资源与企业技术优势，共同攻克实操教学中的技术难点；企业选派资深技术导师与学校学生结成师徒对子，提供“一对一”职业指导和技能培训，精准对接岗位需求；同时，企业为学生搭建稳定的实习实训平台，安排核心岗位实习，让学生在真实工作场景中锤炼技能，实现“学习-实习-就业”无缝衔接，推动

党建工作与人才培养协同共进。



图 7-2 电气工程系党支部与安莱德仪征分公司党支部正式签署党建共建协议

案例 24

党建+社会服务，践行党员责任担当

秉持“服务社会、回馈地方”理念，学校党委组织多个党支部联合外部党组织开展多元化公益活动，以实际行动彰显党员先锋本色。电气工程系党支部走进青山中心学校，开展“科技下乡进校园”活动，通过无人机实操演示、VR技术体验等趣味形式，向中小学生普及科技知识，激发青少年科学探索热情。行政第一党支部携手多方力量走进真州镇中心幼儿园，创新采用“室内科普讲解+户外实操体验”模式，开展无人机科普研学活动，让幼儿近距离感受科技魅力。系列活动既充分发挥了党员的专业优势，又切实落实了党组织服务社会的责任，提升了学校的社会影响力。



图 7-3 党建引领聚合力，科技下乡启新程

案例 25

党建+廉政建设，筑牢思想纪律防线

学校纪检室组织开展党风廉政主题教育学习活动，学校纪委书记围绕“强化政治监督、完善监督体系、压实主体责任、严肃纪律执行”提出四项明确要求，为全校党风廉政建设划定红线。活动期间，组织党员干部学习新修订的《中国共产党纪律处分条例》，观看《持续发力纵深推进》等警示教育片，开展“白沙清风”纪律主题研学；支部书记带头讲授廉政党课，领导班子成员与新提任人员、重点岗位人员、年轻干部开展廉政谈话，全体党员教师签订廉洁从教承诺书，多维度筑牢拒腐防变思想防线，守护学校良好政治生态，为各项工作规范开展提供坚强纪律保障。



图 7-4 党风廉政主题教育学习活动

案例 26

健全制度保障，规范校园治理

学校坚持以制度建设为抓手，持续完善内部管理体系，推动校园治理提质增效。在廉政风险防控领域，学校精准聚焦权力运行关键环节，对《仪征技师学院廉政风险防控机制的意见》《招投标监督工作办法》《采购管理办法》等核心文件进行系统性修订。通过细化廉政风险排查清单、明确各环节责任主体、规范审批流程与监督节点，构建起“事前预防、事中监控、事后追责”的全流程廉政风险防控体系，实现廉政风险防控与教育教学、后勤保障、行政服务等各项工作深度融合、协调发展，从源头上筑牢廉洁从教、规范用权的制度防线。

同时，针对教职工管理、校园运维等重点领域的管理需求，学校精准施策出台《仪征技师学院教职工出国（境）管理办法》《仪征技师学院校园维修工作

管理办法》等系列文件。前者明确出国（境）审批流程、纪律要求与服务保障，后者规范维修项目申报、审核、施工监管及验收结算全流程，有效破解管理瓶颈。系列制度的修订与出台，形成了覆盖全面、衔接顺畅的制度体系，营造出规范有序、务实高效的工作氛围，为学校高质量发展提供坚实制度保障。

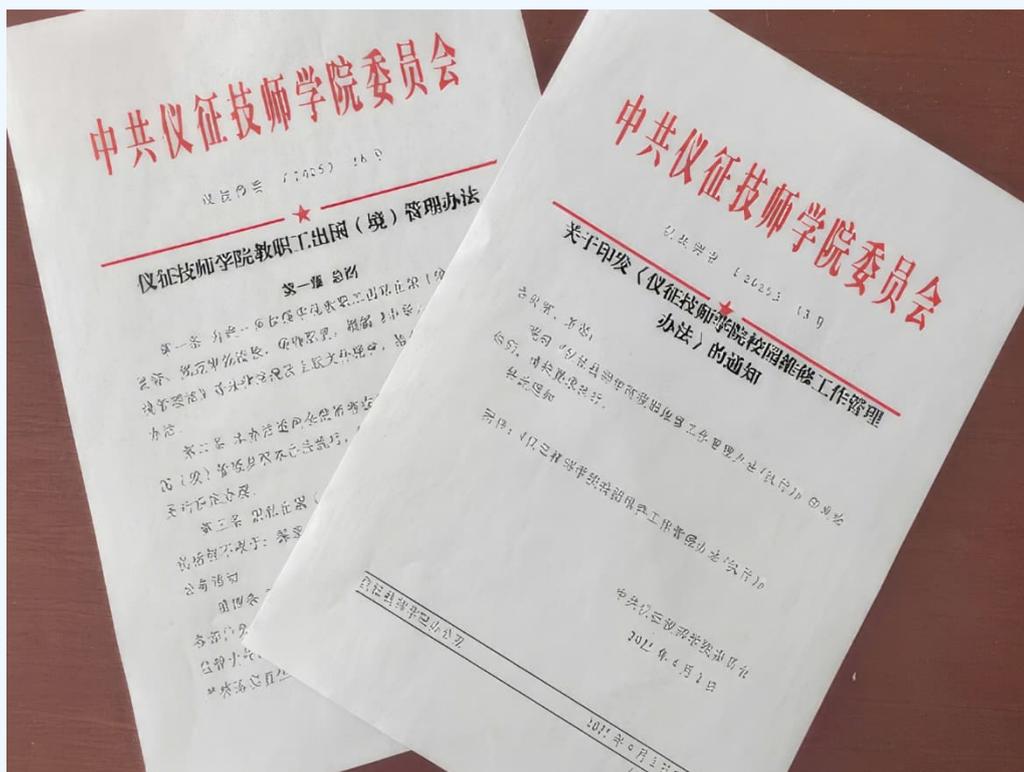


图 7-5 《仪征技师学院教职工出国（境）管理办法》《仪征技师学院校园维修工作管理办法》

7.2 政策落实

学校深入贯彻落实全国及全省教育大会精神，紧扣仪征市“6群8链”产业规划，持续推动仪征智能制造产教联盟、仪征无人机产教创新联盟、化工园区新材料产教联盟、仪征市数字化产教创新联盟和新一代信息技术产业学院的建设保障工作，为提升技能型人才高素质化、高质量化、高水准化添砖加瓦。学校与吉凯恩粉末冶金公司开展“双元制”合作，为企业定向培养高技能人才。

学校聚焦规范管理、提质增效核心目标，先后出台《2025 年度各处室、系部综合考核办法》《仪征技师学院绩效工资实施办法（试行）》《仪征技师学院班主任工作考核细则》《仪征技师学院工学一体化教师认定办法（试行）》《仪征技师学院会议考勤管理制度》《仪征技师学院教师教学行为指南》等系列规章制度。通过强化制度体系建设与刚性执行，持续健全科学规范、高效协同的管理机制，推动学校治理能力与工作效能同步提升。

与此同时，学校立足技能人才培养核心使命，精准对接职业教育发展需求，拟定《仪征技师学院工学一体化技能人才培养模式实施方案（试行）》《仪征技师学院公共基础课程设置方案（试行）》《仪征技师学院学生成长护航方案》《仪征技师学院学生工学交替管理办法》《仪征技师学院招生工作经费管理办法》等校内规范性文件。上述举措既覆盖教学改革、学生管理、队伍建设、经费保障等关键领域，又实现制度建设与中心工作深度融合、同频共振，为学校高质量发展提供坚实制度支撑，助力各项事业协调推进、提质增效。

案例 27

共建“双元制”，助力新标杆

学校与吉凯恩粉末冶金（仪征）有限公司“双元制”订单班校企合作签约仪式圆满举行。作为深化扬州职业教育“双元制”改革的具体行动，此次合作紧扣地方产业发展需求，为区域技能人才培养注入了强劲动力。

校企双方将以订单班为载体，创新“学校+企业”双主体联合培养机制，按照企业岗位能力需求共同制定人才培养方案，实现“课堂教学+企业实训”双场景无缝衔接，携手培育德技并修的高素质技能人才。在教学改革方面，双方将深化实践教学创新，推行双师共育模式，把企业真实生产项目、先进技术标准

转化为教学内容，强化校企双师教学阵地建设。同时，双方将建立动态优化的合作机制，通过定期沟通、资源互补、成果共享持续完善合作模式，全力打造产教深度融合的标杆范例，为扬州职业教育改革提供可复制、可推广的实践经验，助力地方产业转型升级与高质量发展。

7.3 学校治理

学校锚定发展目标，将财务规范、行政审批等制度刚性落实，严格执行民主集中制与“三重一大”决策机制，以科学民主决策筑牢发展根基。围绕创建江苏联合职业技术学院办学点、打造文明校园等年度核心任务，学校充分激活各部门动能，凝聚师生合力，构建起协同攻坚的良好格局。结合网络宣传周、宪法宣传周，开展线上宣讲等活动，全面提升师生网络安全素养与防护能力，营造清朗网络空间，推动宪法深入人心。

学校将全体师生管理标准融入教学管理全程，健全监测评价机制促工作循标改进。以督导简报、典型选树等发挥导向激励作用，引导部门对标整改，构建多元参与的质量治理新格局。同时，系统性梳理工作脉络，精准查摆短板、靶向整改提升，将各项举措转化为发展实效，推动学校治理水平与管理效能双提升。

学校定期开展专业建设委员会、教材委员会和学术委员会工作。专业建设委员会聚焦产业需求与课程开发，主导人才培养方案与实训基地建设；教材委员会依据《职业教育教材审定办法》负责课改教材编写与评估；学术委员会统揽教学研究、课题立项与成果推广应用，2024-2025 年度学术委员会共计立项校本课题 12 项，并安排校内专家全周期跟踪指导。



图 7-6 通过学生座谈会进行教学评价并征集教学改进建议



图 7-7 学校教研室召开教科研专题工作会议

案例 28

法治宣传强意识，依法治校谱新篇

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大精神及二十届三中、四中全会精神，始终坚定不移地将立德树人奉为根本任务。一是开展法治教育类主题班会活动。以“用法治点亮未来”为主题，开展形式多样的主题班会活动，引领学生健康成长。二是开展法治教育故事会活动。通过“法治故事会、对校园欺凌说‘不’”等专题活动，进一步增强师生法治安全和自我保护意识。三是开展“法治课间餐”活动。学校携手仪征市人民检察院，精心策划“法治文艺汇演、法治教育基地体验”系列活动，旨在通过法治教育体验，增强学生的法律意识和法治观念，培养良好品行，扣牢“法治纽扣”。四是开展模拟法庭大赛活动。通过以赛促学，筑牢学生法治防线，提升法治宣传教育成效，2025年在第七届扬州市中等职业学校在校生模拟法庭大赛中我校代表队凭借卓越的专业素养、出色的团队协作和精湛的辩论技巧，一路过关斩将，荣获第二名的佳绩。



图 7-8 《用法治点亮未来》主题班会



图 7-9 《筑起防护之墙，杜绝校园欺凌》专题讲座



图 7-10 《法治课间餐》系列活动之参见仪征市人民检察院



图 7-11 第七届扬州市中等职业学校在校生模拟法庭大赛

案例 29

安全基石共筑牢，精细管理促和谐

学校始终将校园安全稳定置于重要位置，以制度化、精细化、常态化的管理举措，扎实构建校园安全防线。学校着力强化“人防、物防、技防”协同，压实安全责任，通过一系列具体实践筑牢安全根基。在食品安全方面，严格执行食堂社会化运营监管机制，实施每日巡查与联合市场监督管理部门定期专项检查相结合的模式，聚焦原材料至成品全流程管控，并建立隐患排查、整改、复查的闭环，同时加强从业人员培训，确保师生饮食安全绝对可靠。在消防安全方面，将防火安全教育纳入常态体系，定期面向师生及重点岗位人员开展知识讲座与实战化应急演练，切实强化校园防控水平。在安保队伍建设方面，定期对专职安保人员开展系统化、专业化培训，内容涵盖门禁管理、巡逻规范器械使用及突发事件应急处置流程，通过理论结合实操不断提升其专业技能与联

防联控意识，守牢校园安全第一道关口。通过多措施并举协同各方持续完善校园安全治理格局，全力保障教育教学秩序平稳与师生安全。



图 7-12 食堂安全专项检查 筑牢餐饮安全防线



图 7-13 消防实操演练落地 织密安全防火屏障



图 7-14 安保人员专项培训，拧紧校园安全防护阀门

7.4 质量保证体系建设

学校严格依据国家职业教育政策与区域产业需求，构建公共基础课、专业技能课、拓展课程三位一体体系，实践课时占比不低于 50%，并建立动态修订机制。严格执行人才培养方案，全面落实语数外等公共基础课及核心专业课的课程标准。课程标准对接职业技能标准，明确知识、技能、素养目标，细化教学与考核要求，配套教材、实训指导书等资源。通过规范教学安排、加强过程督导与定期教学检查，确保课程开设、教学内容与课程标准要求统一。教学秩序规范，课程目标达成效果良好，有效保障了人才培养质量的稳步提高。

2025 年实现毕业班成绩合格率达 99.1%，就业合格率达到 94.5%，2025 年学校共有 395 名中职学生参加中职学业水平考试，涉及汽车、数控、电子、机电、计算机、

会计、酒店、工艺美术、化工、酒店等专业，学校作为江苏省中等职业学校学业水平考试技能考试标准化考点，分析检验类考点接待了包括宝应中专、江都中专学生共 129 名学生参加技能考试，汽车修理类考点接待了包括江苏汽车技师学院、扬州华瑞技工学校共 229 名学生参加技能考试。

学校着力构建并实施一套全面覆盖、多层递进的过程监控机制，结合精准化教学诊断措施，持续保障教学品质的向上发展。该机制融合教学督导巡查、随机听课、教学资料检查、线上教学评价、专题研讨会及实训 6S 管理评估等多种质量监控方式，分步骤、系统化地对教学常规运行进行跟踪与维护，确保其稳定与高效。

这一过程监控体系以校系两级督导制度为重要支撑，校系督导员每天深入教学一线开展课堂巡查，并将检查情况详细录入《日常教学督导记录表》。为提升教学反馈的及时性与覆盖面，学校每学期开展两次线上学生评教，并定期举办师生座谈会，广泛听取师生对教学管理、课程开展、学生工作与后勤服务等方面的意见与建议。



图 7-15 纪检（督导）室成员进行教学督导巡查



图 7-16 学生座谈会



图 7-17 教学督导听课

督导室作为信息汇集与分析的核心部门，负责整理和提炼师生反馈，及时将结果

通报给学校领导、相关部门及教师本人，并据此为学校教育教学改革与发展提供前瞻性建议。同时，督导室还与教师协同合作，协助发现并改进教学中的不足，全面发挥其在教学监督、管理评价和学风建设方面的作用，从而推动教育教学质量持续提升的闭环管理机制有效运转、不断优化。

7.5 经费投入

2024年生均财政拨款2.34万元（上年），2025年财政拨款3386万元，生均财政拨款2.65万元。

根据（仪财教[2024]25号等文件）做好2024—2025年秋季学期国家助学金申报工作，完成180人次申报，金额18万元。为4人申请中等职业教育国家奖学金2.4万元；

根据仪财教（仪财教[2024]25号等文件）做好2024—2025年春季学期国家助学金申报工作，完成231人次申报，金额26.565万元。

根据仪财教（仪教办[2024]26号文件）2024年秋季学期为27人申请仪征市教育局建档立卡家庭等特殊困难学生就学费用减免（补助），领取金额6.75万元。

根据仪财教（仪教办[2025]8号文件）2025年春季学期为30人申请仪征市教育局建档立卡家庭等特殊困难学生就学费用减免（补助），领取金额7.5万元。

表 7-1 2024-2025 学年学校助学金资助情况

学年	中职国家助学金	技工院校助学金	技工院校 励志奖学金	中职奖学金
2024年秋季学期	180人	88人	26人	4人
2025年春季学期	231人	87人	26人	4人

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

近年来学校参加省市技能大赛，成绩虽有所提升，但在全国职业技能竞赛中成绩不突出，全国职业院校技能大赛、江苏省技能状元大赛尚未有零的突破。

“护航德育”工作的开展使学校德育工作虽取得了明显的效果，但也存在巨大的提升空间。如：大中小学思政一体化工作有待突破、德育硬环境的缺乏对素养活动的开展有一定的制约作用，如活动的舞台，专业的道具及服装等；德育活动的开展需有一定的资金作保证。

学校国际合作存在欠缺，需厘清国际合作的途径措施，力求下一年度有所成绩。

8.2 未来展望

仪征工业学校将继续以“内抓管理，外塑形象”为抓手，坚持高端引领、高位对标，贯彻新发展理念，加强内涵建设、蓄势赋能，融入新发展格局，深化融合融通，优化供给，推动学校高质量发展。

1.提高师资水平，加强人才队伍建设，完善师资培养机制。“十五五”期间培养扬州市级专业带头人不少于5名、扬州市级中青年骨干不少于5名，扬州市级中青年教学能手不少于5名。

2.注重教学研究。“十五五”期间承担3个以上省级课题研究并结题，建立扬州市级以上技能大师工作室不少于1个。

3.开展校企合作，与5家以上企业建立稳定、深入的合作关系。

4.促进就业创业，加强就业创业指导的服务，毕业生就业率达98%以上，本市就

业率达 85%以上。

5.重视技能竞赛工作，省技能大赛获奖一等奖不少于 3 个。

6.深入推进“护航德育”工作，拓展空间，整合校内外德育资源，建好德育“孵化”机制，培养出更多的有理想、有道德、有能力的合格职校生。

